

ILE MIEJSCA ZAJMUJĄ SAMOCHODY?

Czas trwania: 2x45 minut

Pomoce edukacyjne:

- mapy miasta
- mapa dzisiejszego obszaru miasta (idealna



jest czarno-biała mapa, aby dzieci z łatwością mogły ją pokolorować)

- mapa miasta sprzed 50 lat (idealna jest czarno-biała mapa, aby dzieci z łatwością mogły ją pokolorować)
- mapy Wrocławia z dawnych lat są m.in. dostępne na portalu <http://wroclaw.hydral.com.pl/>
- kolorowe markery lub pastele



Krok 1: Nauczyciel podzieli uczniów na grupy, następnie rozda mapy miasta. Zadaniem każdej grupy będzie zaznaczenie kolorami na mapie, ile miejsca zajmują samochody (parkingi, drogi, ulice), ile tereny zielone (parki, lasy, zieleń), a ile ludzie (tereny zamieszkane). Uczniowie sami wybiorą poszczególne kolory do zaznaczania, ale muszą je uzgodnić w ramach grupy. Do mapy dołączą legendę, w której opiszą co oznacza dany kolor.

Krok 2: Uczniowie postarają się odgadnąć jaki procent powierzchni miasta zajmują samochody, jaki procent zajmują tereny zielone a jaki ludzie.

Krok 3: Po pokolorowaniu map, nauczyciel poprosi studentów, aby się zastanowili jak zmieniło się miasto w przeciągu ostatnich 50 lat. Czym różni się miasto współczesne od tego sprzed 50 lat?

Krok 4: Uczniowie zaprezentują swoje pomysły oraz to, co uzgodnili.

Krok 5: Wnioski (czy uczniom podobały się zajęcia, czego nowego nauczyli się w trakcie zajęć, jakie uczucia towarzyszyły im w trakcie zajęć itp.).



Inny wariant:

Zadanie domowe przed zajęciami: Nauczyciel poprosi uczniów, aby przynieśli starą mapę jednego z miast polskich lub zagranicznych (uczniowie mogą poszukać w domu, w przypadku jeśli nie znajdą, mogą kupić starą mapę w antykwariacie... UWAGA: nie każda mapa wydrukowana z internetu nadaje się do zajęć). Należy ostrzec uczniów, że mapa może ulec zniszczeniu i nie będzie się nadawać do swojego pierwotnego celu.

Krok 1: identyczny jak powyżej

Krok 2: identyczny jak powyżej

Krok 3: Jeśli uczniowie posiadają mapy z różnych miast, każda grupa zaprezentuje ile powierzchni zajmują te same kolory, natomiast cała klasa może porównać, które miasto

jest dzięki temu przyjaźniejszym miejscem do życia.

Krok 4: Wnioski (czy uczniom podobały się zajęcia, czego nowego nauczyli się w trakcie zajęć, jakie uczucia towarzyszyły im w trakcie zajęć itp.).



Możliwe dalsze przedsięwzięcia:

- tablice informacyjne, które można zaprezentować w ramach Dnia Bez Samochodu lub Dnia Ziemi
- mapy stworzone przez uczniów mogą być podarowane miastu, posłużyć jako pomoc w trakcie zajęć czy dekoracja szkolna



Rozbudowana wersja projektu: (przedmiot: Matematyka):

- Uczniowie zmierzają, ile miejsca zajmuje jeden samochód. Następnie obliczą: Ile aut zmieściłoby się na terenie szkolnego boiska? Jak duży jest parking przed supermarketem? Jak duży jest rynek? Ile samochodów zmieściłoby się w ich mieszkaniu? Uzyskane informacje porównają z innymi.
- Uczniowie pójdą do biblioteki i poszukają w niej starą mapę (50 lat) swojego miasta. Mapę następnie porównają z mapą, którą pokolorowali i sprawdzą ile miejsca zajmowały samochody/zieleń/ludzie 50 lat temu, a ile zajmują teraz. Uczniowie mogą pokolorować drugą mapę w taki sposób, jak wyglądało miasto 50 lat temu.