

Temat: Jak Ci się mieszka w mieście?

Cele ogólne:

- analiza warunków życia w mieście,
- porównanie warunków życia w różnych częściach kraju i całego świata,
- wskazanie dobrych i złych rozwiązań transportowych.

Cele szczegółowe:

- potrafi wyszukiwać niezbędne informacje,
- potrafi analizować dostępne materiały i wyciągać wnioski,
- kształtuje postawę otwartości,
- umie lokalizować wybrane punkty na mapie,
- nabywa umiejętność dyskusji i współpracy w grupie.

Czas trwania: 1 x 45 min.

Środki dydaktyczne:

Czarno biała mapa miasta w dużym formacie, ścienna mapa Polski, ścienna mapa Europy, ścienna mapa świata, zdjęcia i wydruki przygotowane przez uczniów w ramach pracy domowej, kartki białego papieru A4, flamastry, kolorowe kredki, ołówki, markery, flipchart z blokiem kartek, plastelina niebrudząca do przyczepiania zdjęć na mapach, komputer z dostępem do Internetu, drukarka, rzutnik multimedialny, ekran.

Metody:

- zadaniowa,
- aktywizująca,
- podająca.

Forma prowadzenia zajęć:

- praca własna,
- realizacja zadań w grupie.

Przebieg zajęć:

1) Praca domowa zadana na poprzedniej lekcji polega na przygotowaniu:

a) jednego kolorowego zdjęcia dokumentującego miejsce zamieszkania ucznia (widok z okna na możliwie najwyższym piętrze, widok na możliwie szeroką panoramę okolicy domu/bloku),

b) do wyboru

- jednego kolorowego zdjęcia z podróży do dowolnego miejsca w Polsce,
- jednego kolorowego zdjęcia z podróży zagranicznej,
- jednego kolorowego zdjęcia z listy zadanej przez nauczyciela (lokalizacje z listy należy odnaleźć w dowolnych zasobach. Są one losowane na poprzedniej lekcji).

Zdjęcia/wydruki przygotowane przez uczniów powinny mieć możliwie jednakową wielkość (np. nie większe niż 14 x 21 cm)

2) Nauczyciel rozmieszcza z przodu sali klasowej wszystkie mapy. Uczniowie po kolei podchodzą do map i na odpowiedniej z nich odnajdują miejsce wykonania swoich zdjęć. Następnie przypinają tam przyniesione przez siebie. Jednocześnie, omawiają miejsce wykonania zdjęcia, skupiając się na korzyściach i problemach związanych z mieszkaniem/przebywaniem w tych miejscach.

Nauczyciel lub lider zachęca do położenia szczególnego nacisku na poruszanie zagadnień związanych z transportem w danej lokalizacji (uciążliwości, wygody, poczucie niebezpieczeństwa, itp.).

Osoby, które już omówiły swoją fotografię podchodzą do flipcharta i zapisują na nim istotne spostrzeżenia omawiane przy mapie przez następną osobę.

Dla czytelności przekazu warto oddzielnie zapisywać zalety i wady przytaczane przez uczniów, np. na dwóch, wyraźnie oznaczonych kartkach („plusy” i „minusy”) powieszonych obok siebie.

W razie proponowania cech, które nie mogą być jednoznacznie przyporządkowane (np. dwojako mogą być traktowane takie cechy jak bliskość ulicy od bloku, istnienie zaniedbanego przejścia podziemnego lub dużego sklepu w bezpośrednim sąsiedztwie domu) prowadzący daje możliwość przedyskutowania tego na forum klasy.

Po wystąpieniu każdej osoby istnieje możliwość krótkiego oddania głosu reszcie klasy. Uczniowie mogą zgłaszać swoje dodatkowe uwagi do przedstawionego opisu.

3) Nauczyciel lub lider proponuje skupienie się na powstałej bazie danych (wykaz zalet i wad) i syntetycznie podsumowuje wyniki.

Następnie inicjuje dyskusję na temat struktury poszczególnych zalet i wad (pytania: „Od czego zależy ta zaleta/ wada?”, „Jak powstała- czy to proces naturalny czy dzieło człowieka?”, „Czy ta zaleta/ wada jest trwała?”, „Czy jej istnienie wiąże się z wysiłkiem lub kosztami ze strony człowieka?”, „Czy ta zaleta/ wada ma wpływ na codzienne życie waszej rodziny?”).

Odwołując się do zdjęć z podróży (lub miejsc losowanych z listy) nauczyciel lub lider docieka różnic pomiędzy miejscem zamieszkania ucznia, a tamtymi lokalizacjami („Czego dotyczą te różnice”, „Z czego wynikają różnice?”, „Czy istnieją różnice pomiędzy różnymi miastami, krajami?”, „Czy te różnice mają pozytywny czy negatywny charakter?”).

Powyższe pytania mogą być również omawiane w 3-4 osobowych grupach, które dzielą się swoimi spostrzeżeniami na forum klasy.

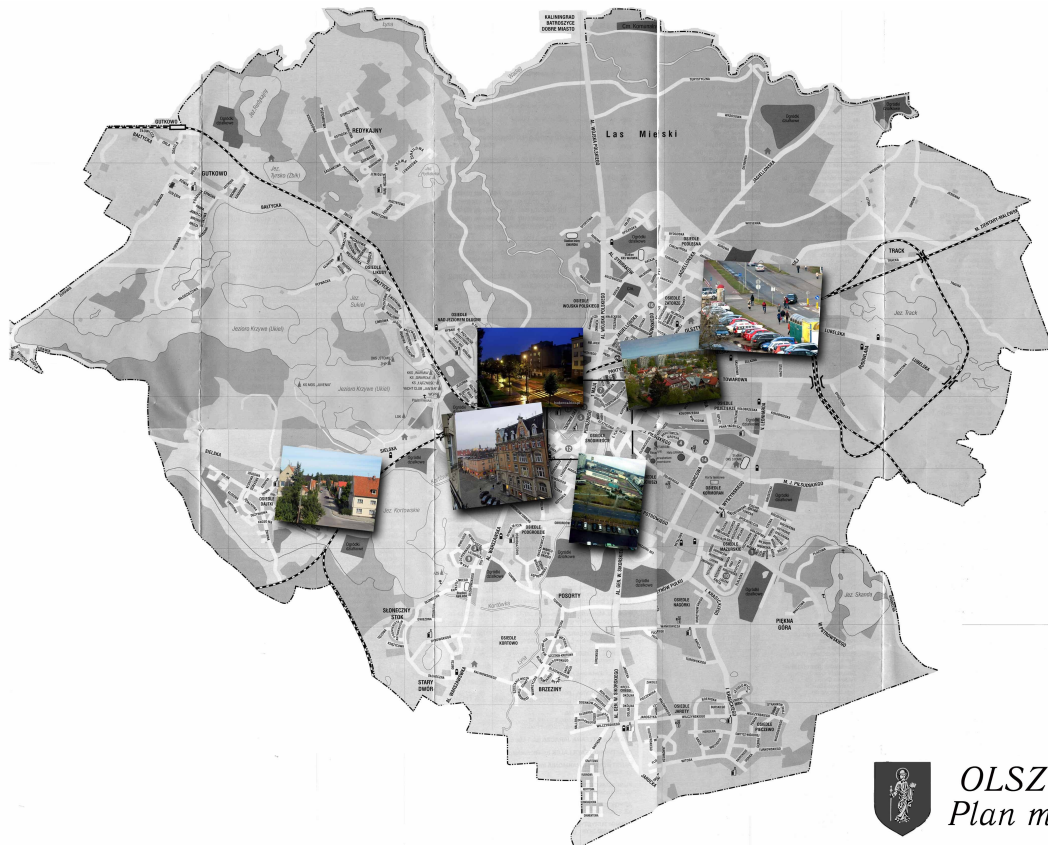
4) Ewaluacja zajęć prowadzona przez nauczyciela. Zadawane są pytania o wrażenia z zakończonych zajęć. Uczniowie odpowiadają po kolei, a prowadzący próbuje uzyskać od każdego ucznia krótki komentarz.

Metoda zadaniowa polega na powierzaniu uczestnikom zajęć konkretnych zadań, których wykonanie ma doprowadzić w konsekwencji do konstruktywnych zmian w ich zachowaniu i ukształtowaniu postaw pożądanych z wychowawczego punktu widzenia. Działania prowadzone przy wykorzystaniu tej metody wzbogacają wiedzę uczestników i budują trwałe oraz praktyczne doświadczenia w określonej dziedzinie.

Metoda aktywizująca charakteryzuje wysoka aktywność wszystkich uczestników, która często przewyższa aktywność nauczyciela.

Stosowanie metody aktywizującej w procesie dydaktycznym skłania uczestników do kreatywnego myślenia, dając szerokie pole do swobodnej twórczości i samodzielności. Dzięki autentycznemu zaangażowaniu uczestników, metoda sprzyja pogłębianiu i utrwalaniu zdobywanej wiedzy oraz rozwijaniu umiejętności jej praktycznego stosowania. Dzięki wykorzystaniu szerokiego spektrum narzędzi aktywizujących, możliwe jest wspieranie uczestników w budowaniu postawy zrozumienia dla innych punktów widzenia, tolerancji i otwartości. Dzięki mocnemu akcentowi położonemu na twórczą pracę samodzielną lub zespołową, uczestnicy zajęć angażują się emocjonalnie w powierzone im zadania- są bardziej zmotywowani, aktywniejsi w sferze percepcyjnej, ruchowej i werbalnej.

Metoda podająca polega na przekazywaniu (podawaniu) przez nauczyciela gotowej wiedzy w celu przyswojenia jej przez uczestników zajęć i zapamiętania. Metoda kształtuje zdolność rozumienia dłuższej wypowiedzi nadawcy i podążania za tokiem jego rozumowania. Ćwiczy pamięć, rozwija umiejętność dłuższej koncentracji uwagi oraz dyscyplinuje ze względu na ważność całego przekazu kierowanego przez nauczyciela. Metoda wykorzystuje także zalecenie notowania słuchanego bądź czytanego tekstu w celu dodatkowego utrwalenia podawanych treści (możliwe jest także przygotowanie przez prowadzącego odpowiednio przygotowanych materiałów przekazywanych wszystkim uczestnikom).



OLSZTYN
Plan miasta