

III etap edukacyjny: gimnazjum

Cele edukacyjne: przypomnienie i utrwalenie ogólnych zasad poruszania się rowerem, podnoszenie świadomości potrzeby przestrzegania przepisów i zasad ruchu drogowego, kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie umiejętności redakcyjnych, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.

Po lekcji uczeń:

- wykazuje znajomość ogólnych zasad jazdy rowerem i potrzebę ich przestrzegania
- jest świadomy zagrożeń i skutków niewłaściwych zachowań w ruchu drogowym
- wykazuje postawę społeczną
- potrafi formułować wnioski z obserwacji i własnych doświadczeń
- umie udzielić rad rowerzystom
- umie zredagować krótką informację.

Metody i formy pracy: dyskusja, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna, grupowa, zespołowa.

Środki dydaktyczne: tekst z lukami, arkusze szarego papieru, flamastry, krzyżówka.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie do tematu zajęć: informacja o wypadkach drogowych z udziałem rowerzystów – załącznik 1.
2. Odwołanie się do uczestnictwa uczniów w ruchu drogowym w charakterze rowerzysty oraz ich doświadczeń:
 - Jakie są wasze wrażenia z jazdy rowerem?
 - Na jakie trudności napotykacie na drogach jako rowerzyści?
 - Jak oceniacie jazdę i zachowanie rowerzystów na drogach?
 - Jakie błędy najczęściej popełniają rowerzyści i co może być przyczyną?
 - Jakie mogą być następstwa niewłaściwego i nieodpowiedzialnego zachowania rowerzystów na drodze?
 - Jakich rad możecie udzielić rowerzystom?
 - W jaki sposób można przekazać im rady?
3. Ćwiczenia uczniów w redagowaniu mini-poradnika dla rowerzystów:
 - Omówienie sposobu wykonania zadania: określenie zakresu treści mini-poradnika - niezbyt długi, ale musi zawierać istotne dla bezpieczeństwa zagadnienia.
(Posiadanie dokumentu uprawniającego do jazdy, znajomość i przestrzeganie przepisów, miejsca na drodze dla rowerzysty, wykonywanie manewrów, posiadanie obowiązkowego wyposażenia, zwiększanie widoczności rowerzysty na drodze.)

Zamiast tworzenia poradnika, uczniowie mogą uzupełnić luki w radach dla rowerzysty poruszającego się po drodze publicznej – załącznik 2.

 - Przygotowanie uczniów do pracy: podział na grupy, rozdanie grupom arkuszy papieru lub tekstu z lukami – załącznik 2.
 - Samodzielna praca uczniów w grupach.
4. Prezentacja mini-poradników przez poszczególne grupy.
5. Ocena treści poradników i wybór najlepiej opracowanego poradnika promującego bezpieczną jazdę rowerzysty (lub wspólne zredagowanie poradnika w oparciu o materiały opracowane przez grupy).
6. Ustalenia dotyczące nazwy mini-poradnika, jego strony graficznej, przepisanie tekstu na komputerze i sposobu promowania wśród rowerzystów.
7. Podsumowanie zajęć i rozwiązanie przez uczniów krzyżówki, której hasło brzmi: **Z rozważą na drodze.**

➤ Załącznik 1

Wg raportu Generalnej Dyrekcji Dróg Krajowych i Autostrad w 2011 r., w stosunku do roku 2010, zanotowano wzrost liczby kolizji i wypadków drogowych. Szczególnie należy zwrócić uwagę na wyraźny wzrost wymienionych zdarzeń z udziałem rowerzystów. W 2011 r. liczba wypadków z udziałem rowerzystów stanowiła 12% ogółu wypadków, a liczba rowerzystów, którzy ponieśli śmierć w tych wypadkach, stanowiła 7,5% ogółu zabitych.

➤ Załącznik 2

ROWERZYSTO! Bezpiecznie i z rozwagą rowerem po drogach!

1. Posiadaj
2. Przestrzegaj obowiązujących ruchu drogowego.
3. Jedź tak, aby nie sobie i innym użytkownikom dróg.
4. Wybieraj do jazdy miejsca na drodze.
5. Poruszaj się po drogach lub drogach dla pieszych i
6. Gdy nie ma drogi dla, ani pobocza, jedź po jezdni jak najbliżej
7. Zachowaj szczególną ostrożność w miejscach oraz przy wykonywaniu manewrów.
8. Przed wykonaniem manewru się, czy nikomu nie
9. Zamiast skręcać na jezdni w lewo, bezpieczniej, przeprowadzić rower i dopiero kontynuować jazdę w przeciwnym kierunku.
10. Wyraźnie swój zamiar.
11. Posiadaj obowiązkowe wyposażenie roweru, tj. lampę, lampę ze światłem, dzwonek, światło odbłaskowe z tyłu roweru i
12. Bądź widoczny na drodze - używaj odbłaskowej lub elementów

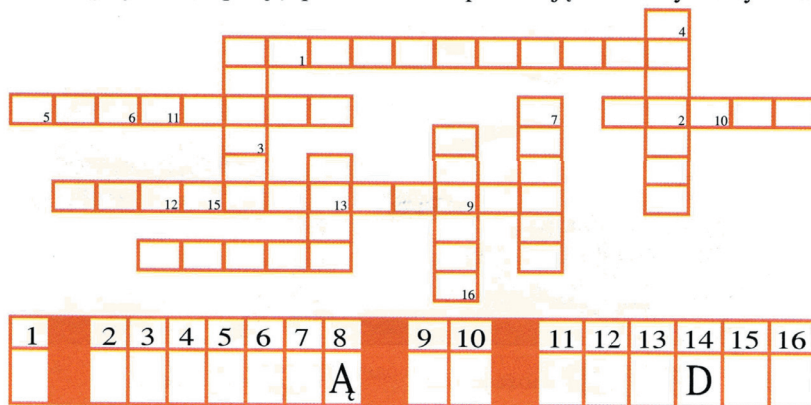
Dbaj o własne i innych bezpieczeństwo na drodze!

➤ Załącznik 3

Podane niżej nazwy niebezpiecznych miejsc na drodze i w ich pobliżu wpisz do diagramu tak, by powstała krzyżówka:

- bramy ● garaże ● mosty ● skrzyżowania ● tory ● tunele ● wiadukty
- wykopy ● wzniesienia ● zakręty

Odczytaj hasło, wpisując pod liczbami odpowiadające im litery z krzyżówki.



O ruchu drogowym, szczególnie w starszych klasach szkoły podstawowej i gimnazjum, trudniej jest prowadzić edukację, bowiem uczniom wydaje się, że już wszystko wiedzą i mają duże doświadczenie. Aby poszerzyć wiedzę uczniów i kształtować ich umiejętności w zakresie bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, warto tematykę edukacji komunikacyjnej potraktować interdyscyplinarnie, a w procesie edukacyjnym stosować aktywizujące metody i nowoczesne formy przekazu, jak np. prezentacje multimedialne. Ponieważ młodzież chętniej uczy się przez działania, dlatego też dominującą metodą pracy w zaproponowanych konspektach jest metaplan, burza mózgów, praca z materiałami i źródłami, ćwiczenia symulacyjne. Dobre efekty osiąga się, przeprowadzając zajęcia metodą projektu, która jest zadaniem terminowym realizowanym samodzielnie przez uczniów, ale pod kierunkiem nauczyciela oraz według przygotowanego wcześniej planu. Tematem projektu może być np. poprawa czy zwiększenie bezpieczeństwa ruchu drogowego w naszej miejscowości. Celem będzie przygotowanie diagnozy stanu bezpieczeństwa o występujących zagrożeniach: niebezpiecznych miejscach, niebezpiecznych zachowaniach uczestników ruchu drogowego. Należy z uczniami określić źródła informacji (np. sondaż przeprowadzony wśród mieszkańców, obserwacja zachowań), ustalić harmonogram z listą zadań i osób za nie odpowiedzialnych oraz terminy realizacji zadań i konsultacji z nauczycielem. Należy także omówić sposób dokumentowania pracy uczniów w projekcie, np. sporządzanie notatki, robienie zdjęć, zastosowanie portofolio (wyszukiwanie i gromadzenie w teczce materiałów na temat projektu) i określić formę i czas prezentacji wyników pracy oraz kryteria oceny projektu. Pomysłem na prezentację efektów projektu może być szkolna lub międzyszkolna wystawa prac uczniów, prezentacja multimedialna dla uczniów szkoły, nauczycieli czy rodziców, strona internetowa, raport z przeprowadzonego badania, seminarium, artykuł do lokalnej prasy i inne formy zgłoszone przez uczniów. Dobrze jest zaprezentować wyniki pracy uczniów na zewnątrz – mieszkańcom lub przedstawicielom samorządu lokalnego. Metodą projektu można realizować wiele tematów z wychowania komunikacyjnego. Stosowanie metody projektów wyzwała w uczniach dużą aktywność, samodzielność, kreatywność, uczy współpracy i odpowiedzialności. Stosowanie jej nawet na etapie wczesnoszkolnym przynosi dobre rezultaty. Ponadto na każdym etapie edukacyjnym można organizować zajęcia terenowe, wycieczki, konkursy.

W procesie edukacyjnym należy stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Pożądane jest uwzględnianie problemów ruchu drogowego specyficznego dla danego środowiska.

Realizując edukację komunikacyjną, warto pamiętać, że o ile trudno zwalczyć złe nawyki u dorosłych, o wiele łatwiej wpoić dobre zasady dzieciom i młodzieży, a oni mogą wpływać na zmianę zachowań swoich rodziców i bliskich im osób.