

III etap edukacyjny: gimnazjum

Cele edukacyjne: kształtowanie pożądanych nawyków zachowania w ruchu drogowym, kształtowanie szacunku do prawa, podnoszenie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń w ruchu drogowym, promowanie elementów odblaskowych, rozwijanie umiejętności dyskusowania i argumentowania.

Po zajęciach uczeń:

- jest świadomy roli i znaczenia stosowania elementów odblaskowych przez pieszych i rowerzystów
- umie wyjaśnić konieczność stosowania odblasków
- zna przepis dotyczący używania elementów odblaskowych
- wie, kiedy i jak stosować elementy odblaskowe.

Metody i formy pracy: rozmowa nauczająca, dyskusja, praca ze źródłami, prezentacja, praca indywidualna i zespołowa.

Środki dydaktyczne: ustawa Prawo o ruchu drogowym/ kodeks drogowy, różne rodzaje odblasków, film edukacyjny pt. „Z odblaskami żyje się dłużej”.

1. Wprowadzenie do tematu: Zredagowanie przez uczniów krótkiej wypowiedzi na temat stosowania elementów odblaskowych i sformułowanie wniosków.
2. Zapoznanie uczniów z treścią przepisu dotyczącego stosowania elementów odblaskowych - korzystanie z ustawy Prawo o ruchu drogowym.
 - Jaki akt prawny reguluje zasady ruchu na drogach publicznych; przepisy i zasady obowiązujące uczestników ruchu drogowego, w tym o stosowaniu elementów odblaskowych?
(Ustawa: Prawo o ruchu drogowym z dnia 20 czerwca 1997 r. z późn. zmianami, wraz z towarzyszącymi jej rozporządzeniami, potocznie zwana kodeksem drogowym.)
 - Odszukanie w ustawie zapisu o stosowaniu elementów odblaskowych.
(Art. 43. pkt. 2. Dziecko w wieku do 15 lat, poruszające się po drodze po zmierniku poza obszarem zabudowanym, jest obowiązane używać elementów odblaskowych w sposób widoczny dla innych uczestników ruchu.)
3. Uzasadnienie potrzeby używania elementów przez pieszych poruszających się poza obszarem zabudowanym: Dlaczego ustawodawca dokonał w ustawie zapisu o elementach odblaskowych? Czy stosowanie elementów odblaskowych powinno dotyczyć tylko pieszych do 15. roku życia? Czy inni uczestnicy ruchu powinni stosować odblaski?
(Stosowanie elementów odblaskowych w widocznym miejscu zwiększa bezpieczeństwo użytkowników dróg, pieszy jest widziany przez kierującego pojazdem z odległości 150/200 m. Dotyczy to także rowerzystów - oni, podobnie jak piesi, są niechronionymi uczestnikami ruchu - wskazany jest też element odblaskowy dla zwiększenia bezpieczeństwa.)
4. Przypomnienie i utrwalenie wiedzy uczniów o rodzajach elementów odblaskowych, sposobie ich użytkowania i widoczności na drodze.
 - Jakiego rodzaju mogą być elementy odblaskowe i jak powinny być stosowane?
 - Z jakiej odległości widoczny jest pieszy posiadający elementy odblaskowe - 30 m, 100 m, 150/200 m, 300 m?
 - Kiedy i w jakich okolicznościach stosować elementy odblaskowe?
(Poza obszarem zabudowanym w warunkach słabej widoczności, kiedy piesi poruszają się poboczem drogi lub jej skrajem; po zmierniku, w warunkach słabej widoczności w ciągu dnia, podczas deszczu, śniegu, mgły.)
 - Czy podczas wycieczki grupowej też trzeba stosować elementy odblaskowe? - uzasadnić wypowiedź.
5. Prezentacja i omówienie filmu pt. „Z odblaskami żyje się dłużej”.
6. Rozmowa o skutkach i konsekwencjach niestosowania się do prawa i niestosowania elementów odblaskowych.
7. Zgłaszanie przez uczniów pomysłów dotyczących sposobu promowania elementów odblaskowych w środowisku szkolnym i lokalnym – zapisanie na tablicy.
(Np. prezentacja multimedialna dla uczniów szkoły i dla rodziców przed zebraniem z wychowawcami klas, ulotka dla rodziców rozdawana w dniu zebrań z rodzicami, ulotka dla społeczności szkolnej czy lokalnej, plakaty, zorganizowanie apelu lub kampanii szkolnej pn. „Nosimy odblaski”, zamieszczenie informacji w gazetce szkolnej.)
 - Wybór propozycji i ustalenie planu pracy, terminu wykonania i osób odpowiedzialnych za wykonanie.
8. Podsumowanie zajęć.