

## 6. Stosuję elementy odblaskowe i zwiększam bezpieczeństwo własne oraz innych uczestników dróg

### II etap edukacyjny: szkoła podstawowa, kl. IV-VI

**Cele edukacyjne:** Poszerzenie wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego, kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania na drodze, uświadomienie konieczności stosowania elementów odblaskowych, kształtowanie świadomości odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych, rozwijanie umiejętności oceniania odległości, rozwijanie umiejętności redagowania krótkiej informacji.

Po lekcji uczeń:

- umie uzasadnić potrzebę stosowania elementów odblaskowych
- wie, kiedy i jak stosować elementy odblaskowe
- zna i rozpoznaje znaki informacyjne dotyczące obszaru zabudowanego oraz niezabudowanego
- wie, jak poruszać się poza obszarem zabudowanym w ciemnej porze dnia
- umie oszacować odległość
- umie zredagować krótką informację.

**Metody i formy pracy:** rozmowa nauczająca, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia symulacyjne, pokaz, dyskusja, praca indywidualna i zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** film edukacyjny o elementach odblaskowych np. „Jestem widoczny, jestem bezpieczny”, różne rodzaje elementów odblaskowych, wzory znaków informacyjnych D-42 i D-43 – magnetyczne lub na planszy, arkusz papieru, flamaster.

#### Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie znaczenia terminów: obszar zabudowany i obszar niezabudowany oraz rozpoznawanie znaków informacyjnych.



D-42  
Obszar zabudowany



D-43  
Koniec obszaru zabudowanego

2. Nawiązanie do zadania sprzed 2-3 tygodni o przygotowaniu informacji dotyczącej poruszania się pieszych poza obszarem zabudowanym po zapadnięciu zmroku i przy gorszej widoczności na drodze (na podstawie obserwacji uczniów podczas jazdy samochodem z rodzicami).
  - Jakie wnioski nasuwają się po obserwacji pieszych na drodze poza obszarem zabudowanym?  
(*Piesi są słabo widoczni, zauważani są dopiero, gdy pojazd znajdzie się blisko pieszego, stanowią zagrożenie dla siebie i kierujących pojazdami.*)
  - Dlaczego piesi są słabo widoczni?
  - Jakie zagrożenie stanowi brak elementów odblaskowych u pieszych poruszających się po poboczu drogi czy skrajem drogi?  
(*Piesi bez elementów odblaskowych są zauważeni dopiero w odległości 30-40 m i wtedy na wyhamowanie i jakąkolwiek reakcję kierowcy jest już zwykle za późno, a skutki najechania na pieszego to poważne obrażenia pieszego (hospitalizacja, rehabilitacja) lub śmierć. Żaden pojazd nie zatrzyma się natychmiast.*)
3. Rozmowa dotycząca rodzajów elementów odblaskowych, sposobu ich użytkowania i widoczności na drodze.
  - Jakiego rodzaju mogą być elementy odblaskowe?
  - Pokaz przygotowany przez uczniów sposobu użytkowania różnych rodzajów odblasków.
  - Gdzie można zaopatrzyć się w elementy odblaskowe?
  - Z jakiej odległości widoczny jest pieszy posiadający elementy odblaskowe - 30 m, 100 m, 150/200 m, 300 m?
4. Ćwiczenie w szacowaniu odległości 150/200 m:
  - Określenie odległości 150/200 m bez użycia miary.
  - Określenie ilości pomieszczeń klasowych składających się na długość 150/200 m, z której to odległości kierujący pojazdem dostrzeże pieszego z elementem odblaskowym.
  - Sprawdzenie poprawności szacowania odległości.
5. Obejrzenie i omówienie filmu o stosowaniu elementów odblaskowych: „Jestem widoczny, jestem bezpieczny”.

6. Redagowanie ulotki-apelu jako sposobu promowania stosowania elementów odblaskowych wśród pieszych.
  - Jak przekonać pieszych do stosowania elementów odblaskowych, z którymi są widoczni z odległości 150 m, a nawet 200 m. Jakich użyć argumentów?  
(Np. rozmowa z członkami rodziny i bliskimi osobami, opracowanie krótkiej ulotki-apelu o zachowanie bezpieczeństwa na drodze poza miastem/wsią, w tym o stosowaniu elementów odblaskowych.)
  - Propozycje treści ulotki-apelu do pieszych poruszających się drogą poza miejscowością – poza obszarem zabudowanym.
  - Wspólne redagowanie ulotki-apelu i zapisanie na arkuszu papieru – załącznik 1.
  - Ustalenie sposobu rozpowszechniania ulotki i wybór osoby do przepisania tekstu ulotki na komputerze.
7. Ćwiczenie symulacyjne w poruszaniu się po drodze poza obszarem zabudowanym z elementami odblaskowymi.
8. Podsumowanie zajęć i ocena zaangażowania uczniów.

➤ Załącznik 1. Propozycja ulotki-apelu.

**DO PIESZEGO**

**ZADBAJ O BEZPIECZEŃSTWO  
WŁASNE I INNYCH NA DRODZE!**

1. Korzystaj z miejsc przeznaczonych dla pieszych.
2. Na drodze poza miastem/wsią, jeżeli nie ma drogi dla pieszych, idź poboczem lewej strony drogi i ustępuj miejsca nadjeżdżającym pojazdom.  
Jeśli nie ma pobocza lub nie nadaje się ono do korzystania, możesz iść skrajem lewej strony jezdni.
3. Noś elementy odblaskowe w widocznym miejscu.

**DAJ SYGNAŁ KIEROWCY! NOŚ ODBLASKI!**

4. Przechodź w miejscu bezpiecznym, gdy pojazdy nie jadą lub zatrzymają się.
5. Zachowaj rozwagę na drodze.

**NIE RYZYKUJ  
– BĄDŹ OSTROŻNY I WIDOCZNY NA DRODZE!**