

I etap edukacyjny: szkoła podstawowa kl. I-III

Cele edukacyjne: poznanie roli i znaczenia elementów odblaskowych, wykazanie potrzeby stosowania elementów odblaskowych, wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego, podnoszenie świadomości uczniów w zakresie współodpowiedzialności za własne i innych bezpieczeństwo na drogach.

Po lekcji uczeń:

- rozumie znaczenie terminów: droga w obszarze zabudowanym i poza obszarem zabudowanym
- zna miejsca poruszania się pieszego po drodze
- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze poza obszarem zabudowanym
- umie wyjaśnić potrzebę stosowania elementów odblaskowych
- wie, jak prawidłowo nosić odblaski
- umie podać przykłady zastosowania elementów odblaskowych.

Metody i formy pracy: rozmowa nauczająca, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, praca indywidualna, grupowa i zespołowa.

Środki dydaktyczne: ilustracje pieszych poruszających się po drogach w obszarze zabudowanym i poza obszarem zabudowanym, ilustracje dzieci z elementami odblaskowymi – załącznik 1, film o elementach odblaskowych, np. „Odblaskowe pierwszaki”, tabliczki z rysunkiem pojazdu, taśma papierowa lub papier w rolce, elementy odblaskowe.

Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości o miejscach przeznaczonych do poruszania się pieszego po drogach - w obszarze zabudowanym (mieście, na wsi, osiedlu) i poza obszarem zabudowanym.
 - Pokazanie ilustracji przedstawiających poruszanie się pieszych po drogach i podział na dwie grupy: piesi poruszający się po drogach w obszarze zabudowanym – w mieście, na wsi, osiedlu oraz piesi poruszający się poza obszarem zabudowanym – załącznik 1.
 - Rozmowa o miejscach na drodze przeznaczonych dla pieszych: Którędy piesi poruszają się w mieście, na wsi, osiedlu, czyli w obszarze zabudowanym? Którędy piesi powinni poruszać się poza obszarem zabudowanym?
2. Przypomnienie zasad poruszania się pieszego poza obszarem zabudowanym:
 - Kiedy piesi mogą poruszać się poboczem drogi lub skrajem jezdni?
(Kiedy nie ma chodnika lub drogi dla pieszych, mogą poruszać się poboczem jezdni, a jeśli nie ma pobocza lub nie nadaje się do korzystania z niego, poruszają się skrajem jezdni.)
 - Po której stronie drogi piesi powinni chodzić poboczem? – wskazanie lewej ręki.
 - Dlaczego wtedy należy chodzić lewą stroną drogi?
(Aby widzieć nadjeżdżające pojazdy i w porę ustąpić im miejsca – zwiększa się wtedy bezpieczeństwo własne i innych użytkowników dróg.)
3. Ćwiczenia symulacyjne (w klasie lub na korytarzu czy na boisku) w poruszaniu się po drodze poza obszarem zabudowania:
 - Przygotowanie do zabawy:
 - podział klasy na dwie grupy: pieszych i kierujących pojazdem
 - założenie przez kierujących pojazdem tabliczek z rysunkiem samochodu
 - wytyczenie kredą, taśmą papierową lub papierem w rolce drogi - osi jezdni i pobocza.
 - Ćwiczenia w poruszaniu się po drodze uczniów w roli pieszych i kierujących pojazdami:
(Piesi poruszają się po poboczu lewej strony jezdni jeden za drugim (chyba, że jest mały ruch i dobra widoczność - wtedy dwóch pieszych może iść obok siebie) i ustępują miejsca nadjeżdżającemu pojazdowi.)
 - Ocena uczestnictwa uczniów w symulowanym ruchu drogowym.
4. Rozmowa o sposobach zwiększania bezpieczeństwa na drodze poza zabudowaniami oraz w trudnych warunkach.
 - Pokazanie różnych rodzajów elementów odblaskowych i wyjaśnienie ich znaczenia.
 - Pokazanie ilustracji przedstawiającej dzieci z różnymi elementami odblaskowymi - załącznik 2.
 - Odszukanie elementów odblaskowych u dzieci przedstawionych na ilustracji ze zwróceniem uwagi na sposób ich użycia.
 - Przedstawienie sposobu i określenie warunków używania elementów odblaskowych: kiedy należy stosować elementy odblaskowe, w jakich warunkach są one przydatne i dlaczego? Czy elementy odblaskowe można stosować na terenie zabudowanym?
(Np. odblaski w postaci zawieszek na szyi, opaski na rękawie ubrania, na kurtce, na plecaku czy w postaci kamizelki. Nosić po zapadnięciu zmroku, w nocy lub przy niedostatecznej widoczności w ciągu dnia, podczas deszczu, śniegu, mgły - kiedy gorsza jest widoczność na drodze, aby być widocznym na drodze, dla zwiększenia bezpieczeństwa własnego i innych uczestników ruchu drogowego.)
5. Obejrzenie filmu o elementach odblaskowych pt. „Odblaskowe pierwszaki”.

6. Podsumowanie zajęć: Czy jesteście przekonani o potrzebie stosowania elementów odblaskowych? - uzasadnijcie odpowiedź. Kto z uczniów i jakie posiada elementy odblaskowe oraz kiedy ich używa?
7. Zadanie pracy domowej: Zachęcić swoich rodziców i bliskie osoby do stosowania odblasków. Wyjść z rodzicami po zapadnięciu zmroku, zabierając ze sobą element odblaskowy i latarkę, sprawdzić, czy oświetlony latarką element odblaskowy świeci.

Uwaga! Na lekcji następnej wskazane jest przeprowadzenie ćwiczeń symulacyjnych w poruszaniu się poza obszarem zabudowanym z elementami odblaskowymi.

- **Załącznik 1** - ilustracje pieszych poruszających się po drogach w obszarze zabudowanym i poza obszarem zabudowanym.

