

**Kuratorium Oświaty  
w Warszawie**  
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

ZSE.576.71.2011.ŁC

# **RAPORT**

**Z REALIZACJI WYCHOWANIA KOMUNIKACYJNEGO  
W PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH  
PODSTAWOWYCH ORAZ GIMNAZJACH  
NA TERENIE WOJEWÓDZTWA MAZOWIECKIEGO**

**Warszawa, listopad 2011 r.**

## **I. Cele badania**

1. Pozyskanie informacji na temat realizacji treści z wychowania komunikacyjnego w przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie województwa mazowieckiego.
2. Analiza porównawcza zebranych danych z informacjami pozyskanymi za pomocą ankiet dotyczących realizacji wychowania komunikacyjnego w roku 2009 r. w szkołach podstawowych i gimnazjach.

## **II. Narzędzie badawcze**

1. Ankieta, którą wypełniali dyrektorzy przedszkoli obecni na naradzie inauguracyjnej rok szkolny 2011/2012 we wrześniu br. zorganizowanej przez Wydział Zwiększania Szans Edukacyjnych.
2. Ankiety on-line zamieszczone w październiku br. na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie, skierowane do dyrektorów szkół podstawowych i gimnazjów województwa mazowieckiego.

Do opracowania raportu wykorzystano dane z ankiet oraz z bazy Systemu Informacji Oświatowej.

## **III. Wyniki badania – przedszkola**

Ankieta dotycząca realizacji wychowania komunikacyjnego w przedszkolu została przeprowadzona podczas narady inauguracyjnej rok szkolny 2011/2012 zorganizowanej przez Wydział Zwiększania Szans Edukacyjnych Kuratorium Oświaty w Warszawie. Pilotażowo, jako próbę badawczą dla województwa mazowieckiego, przyjęto grupę przedszkoli będących w nadzorze pedagogicznym Wydziału Zwiększania Szans Edukacyjnych. W naradzie wzięło udział 424 dyrektorów publicznych i niepublicznych przedszkoli. Informację zwrotną uzyskano od 386 dyrektorów, tj. od 91% obecnych na naradzie, co stanowi ok. 30% wszystkich przedszkoli na terenie województwa mazowieckiego. Natomiast liczba dyrektorów, którzy zwrócili wypełnioną ankietę stanowi ok. 28% dyrektorów przedszkoli z całego Mazowsza.

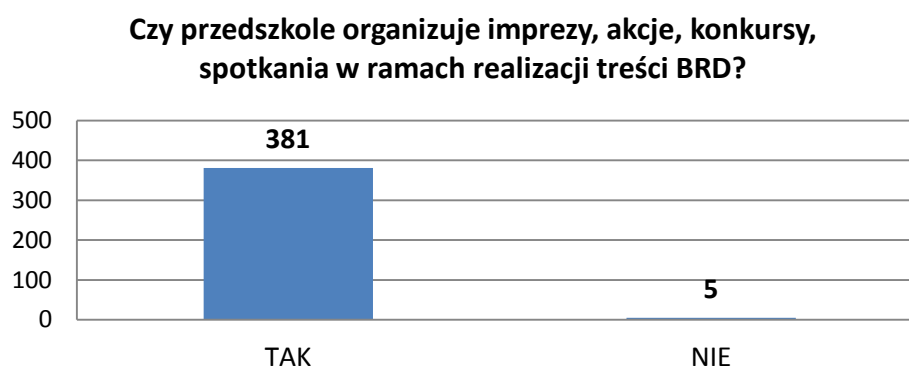
W przedmiotowej ankiecie zadano dyrektorom przedszkoli 6 pytań:

- 1) Czy przedszkole organizuje imprezy, akcje, konkursy, spotkania w ramach realizacji treści BRD?
- 2) Czy przedszkole uczestniczy w konkursach z zakresu BRD organizowanych przez inne instytucje?
- 3) Czy w przedszkolu są realizowane, oprócz wybranego programu wychowania przedszkolnego, dodatkowe programy dot. BRD?

- 4) Czy nauczyciele w ramach realizacji treści z zakresu BRD współpracują z Policją?
- 5) Czy przedszkole posiada pomoce dydaktyczne do realizacji zagadnień BRD?
- 6) Czy dzieci korzystają z miasteczka ruchu drogowego?

Pyt.1.

Na zadane pytanie 381 dyrektorów odpowiedziało, że organizuje imprezy, akcje, konkursy oraz spotkania w ramach realizacji treści BRD. Zaledwie 5 dyrektorów udzieliło odpowiedzi przeczącej.



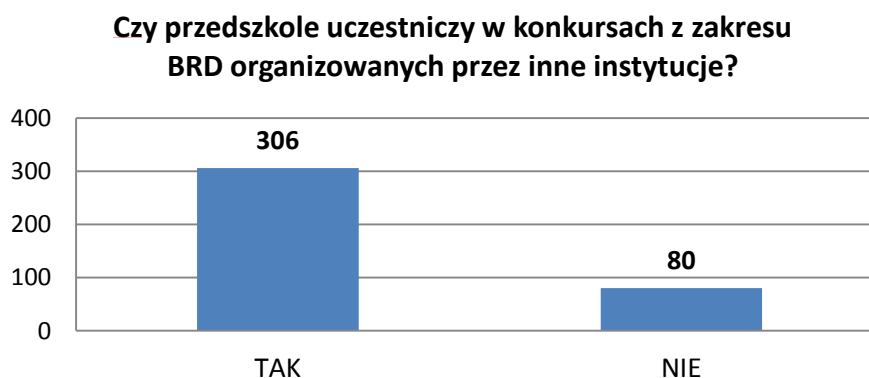
Poniższa tabela przedstawia rozkład procentowy udzielonych odpowiedzi.

|                          | TAK   | NIE  |
|--------------------------|-------|------|
| <b>liczba odpowiedzi</b> | 381   | 5    |
| <b>% odpowiedzi</b>      | 98,7% | 1,3% |

W przełożeniu na województwo mazowieckie odpowiedzi udzielone na TAK stanowią ok. 27% przedszkoli.

Pyt.2.

Na zadane pytanie 306 dyrektorów udzieliło odpowiedzi, że przedszkole uczestniczy w konkursach z zakresu BRD organizowanych przez inne instytucje. Pozostałych 80 dyrektorów udzieliło odpowiedzi negatywnej.



Poniższa tabela przedstawia rozkład procentowy udzielonych odpowiedzi.

|                          | <b>TAK</b> | <b>NIE</b> |
|--------------------------|------------|------------|
| <b>liczba odpowiedzi</b> | 306        | 80         |
| <b>% odpowiedzi</b>      | 79,3%      | 21,7%      |

W przełożeniu na województwo mazowieckie odpowiedzi udzielone na TAK stanowią ok. 22% przedszkoli.

Pyt.3.

Na zadane pytanie 224 dyrektorów odpowiedziało, że w przedszkolu są realizowane, oprócz wybranego programu wychowania przedszkolnego, dodatkowe programy dot. BRD. Pozostałych 162 dyrektorów udzieliło odpowiedzi NIE.



Poniższa tabela przedstawia rozkład procentowy udzielonych odpowiedzi.

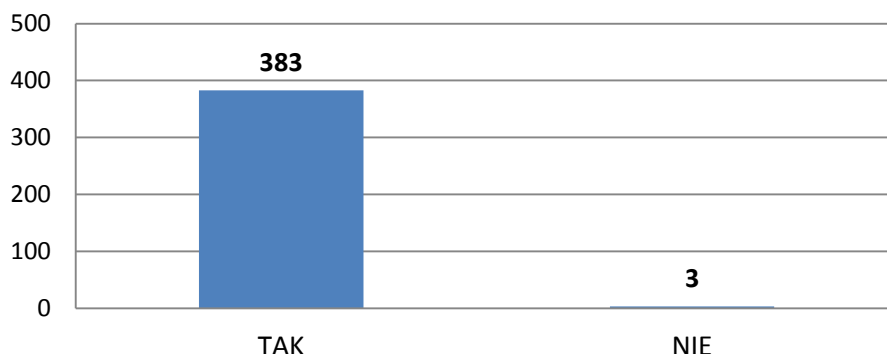
|                          | <b>TAK</b> | <b>NIE</b> |
|--------------------------|------------|------------|
| <b>liczba odpowiedzi</b> | 224        | 162        |
| <b>% odpowiedzi</b>      | 58%        | 42%        |

W przełożeniu na województwo mazowieckie odpowiedzi udzielone na TAK stanowią ok. 16% przedszkoli.

Pyt.4.

Na zadane pytanie 383 dyrektorów udzieliło odpowiedzi, że nauczyciele w ramach realizacji treści z zakresu BRD współpracują z Policją. Pozostałych 3 dyrektorów udzieliło odpowiedzi NIE.

**Czy nauczyciele w ramach realizacji treści z zakresu  
BRD współpracują z policją?**



Poniższa tabela przedstawia rozkład procentowy udzielonych odpowiedzi.

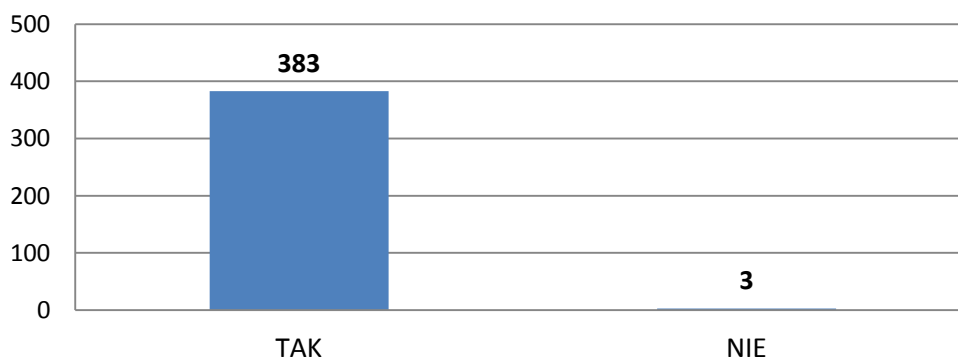
|                          | <b>TAK</b> | <b>NIE</b> |
|--------------------------|------------|------------|
| <b>liczba odpowiedzi</b> | 383        | 3          |
| <b>% odpowiedzi</b>      | 99,2%      | 0,8%       |

W przełożeniu na województwo mazowieckie odpowiedzi udzielone na TAK stanowią ok. 27% przedszkoli.

Pyt.5.

Na zadane pytanie 383 dyrektorów udzieliło odpowiedzi, że przedszkole posiada pomoce dydaktyczne do realizacji zagadnień BRD. Pozostałych 3 dyrektorów udzieliło odpowiedzi negatywnej.

**Czy przedszkole posiada pomoce dydaktyczne do realizacji  
zagadnień BRD?**



Poniższa tabela przedstawia rozkład procentowy udzielonych odpowiedzi.

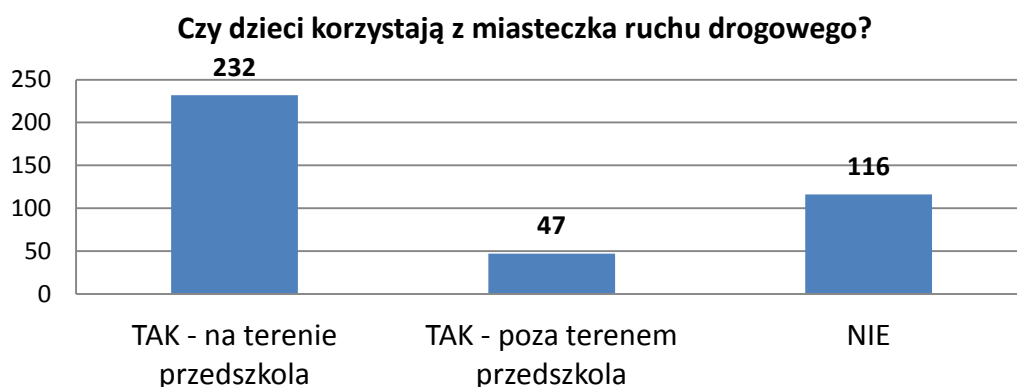
|                          | <b>TAK</b> | <b>NIE</b> |
|--------------------------|------------|------------|
| <b>liczba odpowiedzi</b> | 383        | 3          |
| <b>% odpowiedzi</b>      | 99,2%      | 0,8%       |

W przełożeniu na województwo mazowieckie odpowiedzi udzielone na TAK stanowią ok. 27% przedszkoli.

Pyt.6.

Na zadane pytanie 232 dyrektorów udzieliło odpowiedzi, że dzieci korzystają z miasteczka ruchu drogowego na terenie przedszkola, 47 – poza terenem przedszkola. Pozostałych 116 dyrektorów udzieliło odpowiedzi, że dzieci nie korzystają z miasteczek ruchu drogowego. Należy zauważyć, że suma wszystkich udzielonych odpowiedzi wynosi 395, czyli jest większa od liczby ankietowanych dyrektorów.

Ta różnica wynika z faktu, że w 9 przedszkolach dzieci korzystają zarówno z miasteczek ruchu drogowego na terenie przedszkola, jak i poza nim. Zatem, po przeprowadzonej analizie odpowiedzi udzielonych na TAK można przyjąć, że dzieci korzystają z miasteczek ruchu drogowego w 270 spośród ankietowanych przedszkoli.



Poniższa tabela przedstawia rozkład procentowy przedszkoli, w których dzieci korzystają z miasteczek ruchu drogowego.

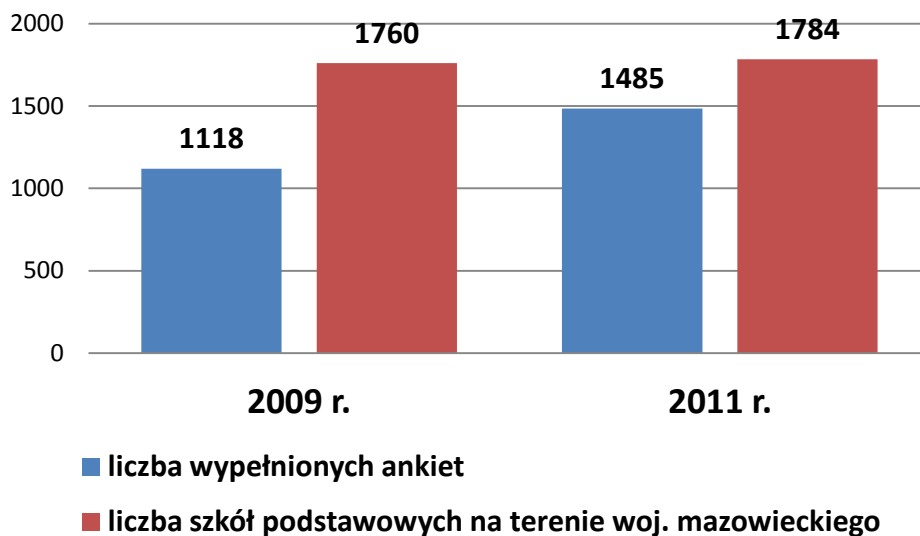
|                          | <b>TAK</b> | <b>NIE</b> |
|--------------------------|------------|------------|
| <b>liczba odpowiedzi</b> | 270        | 116        |
| <b>% odpowiedzi</b>      | 70%        | 30%        |

W przełożeniu na województwo mazowieckie odpowiedzi udzielone na TAK stanowią ok. 19% przedszkoli.

#### **IV. Wyniki badania – szkoły podstawowe**

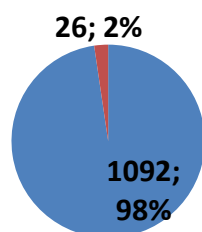
W roku 2011 r. ankieta skierowana do dyrektorów szkół podstawowych została wypełniona przez 1485 dyrektorów z 1784 szkół podstawowych na terenie województwa mazowieckiego, co stanowi 83% wszystkich tego typu szkół na Mazowszu.

W porównaniu do 2009 r., w którym ankietę wypełniło 1118 z 1760 dyrektorów szkół podstawowych, czyli 64%, podczas tegorocznego badania liczba dyrektorów, którzy wypełnili ankietę wzrosła o 19%.



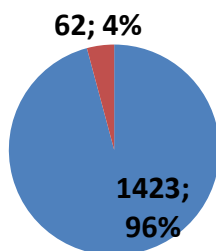
Z przeprowadzonego w tym roku badania wynika, że spośród 1485 wypełnionych przez dyrektorów szkół podstawowych ankiet w 62 przypadkach udzielono odpowiedzi, że w szkole nie jest realizowane wychowanie komunikacyjne.

#### Realizacja wychowania komunikacyjnego w szkołach podstawowych w 2009 r.



■ TAK ■ NIE

#### Realizacja wychowania komunikacyjnego w szkołach podstawowych w 2011 r.

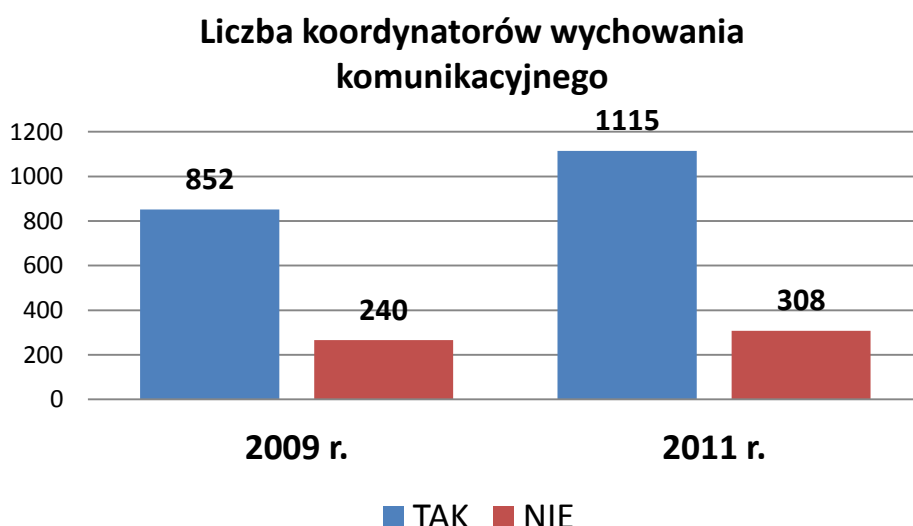


■ TAK ■ NIE

Porównując obecne dane z wynikami z 2009 r. można stwierdzić, że zwiększyła się liczba szkół podstawowych nierealizujących wychowania komunikacyjnego. W roku 2009 zaledwie 2% spośród ankietowanych dyrektorów szkół podstawowych udzieliło odpowiedzi negatywnej. Obecnie taką odpowiedź uzyskano od 4% ankietowanych.

W przypadkach, gdy dyrektorzy udzielili odpowiedzi NIE, byli proszeni o zakończenie wypełniania ankiety. Dlatego, dokonując analizy, w dalszej części tego raportu nie brano pod uwagę wspomnianych ankiet. Do dalszej analizy wyników ankiet za 100% ankietowanych szkół podstawowych przyjęto tylko te, które na powyższe pytanie udzieliły pozytywnej odpowiedzi. W 2009 r. 100% stanowiło 1092 ankietowane szkoły podstawowe, a w 2011 r. – 1423.

Kolejne pytanie ankietowe dotyczyło liczby koordynatorów wychowania komunikacyjnego w szkole. Na to pytanie w 2011 r. odpowiedzi na TAK udzieliło 1115 dyrektorów, na NIE – 308.

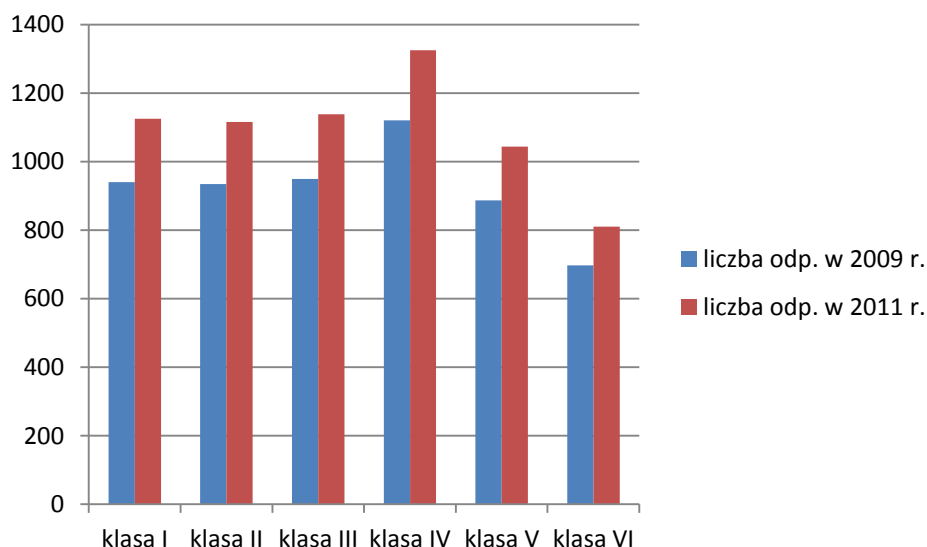


Porównując dane należy jednak pamiętać, że liczba szkół w roku 2011 wzrosła w stosunku do 2009 r. z 1760 do 1784, zaś ankietę wypełniło obecnie o ponad 300 dyrektorów więcej niż w 2009 r. Pomimo to, procentowo liczby odpowiedzi udzielone przez ankietowanych na TAK i NIE prezentują się bardzo podobnie. Poniższa tabela przedstawia zestawienie procentowe.

|            | 2009 r. | 2011 r. |
|------------|---------|---------|
| <b>TAK</b> | 78%     | 78,4%   |
| <b>NIE</b> | 22%     | 21,6%   |

Badanie przeprowadzone zarówno w 2009, jak i 2011 r. wskazuje, że najczęściej zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego prowadzi się w klasie IV szkoły podstawowej, najmniej – w klasie VI. Poniższy wykres obrazuje rozkład zajęć o tematyce BRD w poszczególnych latach dla wszystkich klas tego typu szkół.





Z przeprowadzonej analizy wynika, że większość dyrektorów ocenia jako dostateczne wyposażenie dydaktyczne do nauczania wychowania komunikacyjnego zarówno podczas badania w roku 2009, jak i 2011. Poniższa tabela przedstawia rozkład udzielonych odpowiedzi w rozbiu na poszczególne oceny.

|                | bardzo dobrze |      | dobrze      |       | dostatecznie |       | niedostatecznie |       | RAZEM |
|----------------|---------------|------|-------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|-------|
|                | liczba odp.   | %    | liczba odp. | %     | liczba odp.  | %     | liczba odp.     | %     |       |
| <b>2009 r.</b> | 16            | 1,5% | 248         | 22,7% | 561          | 51,3% | 267             | 24,5% | 1092  |
| <b>2011 r.</b> | 31            | 2,2% | 422         | 29,6% | 704          | 49,5% | 266             | 18,7% | 1423  |

Jak widać, zarówno w 2009 r., jak i 2011 r. ok. 50% ankietowanych wskazało na odpowiedź świadczącą o dostatecznym wyposażeniu. Należy jednak zauważyć, że podczas tegorocznego badania wzrosła liczba szkół posiadających, zdaniem dyrektorów, bardzo dobre i dobre wyposażenie dydaktyczne do nauczania wychowania komunikacyjnego. Jednocześnie należy podkreślić, że zmniejszyła się liczba odpowiedzi świadczących o niedostatecznym przygotowaniu ww. bazy.

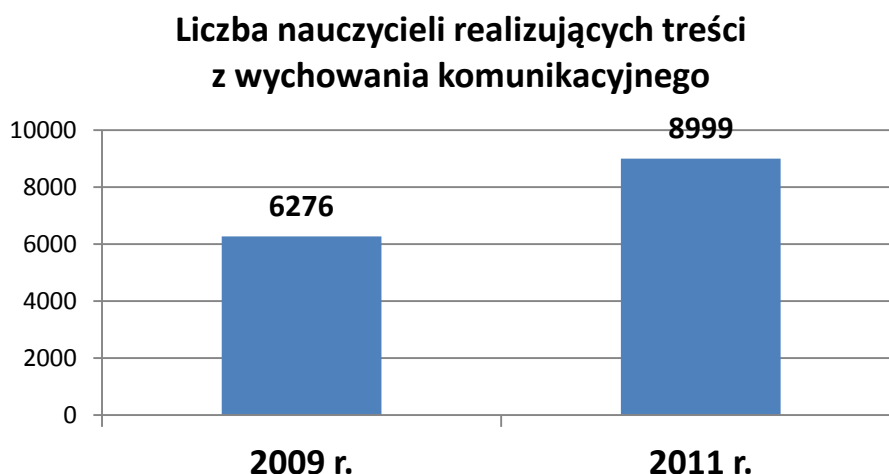
Z poniższego zestawienia wynika, że podstawowe wyposażenie szkół stanowi kącik BRD. Pracownię BRD posiada wciąż niewielka liczba szkół.

|  | 2009 r.     |       | 2011 r.     |       |
|--|-------------|-------|-------------|-------|
|  | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |
| <b>pracownia BRD</b>                       | 28          | 2,5%  | 31          | 2,1%  |
| <b>kącik BRD</b>                           | 522         | 47,8% | 748         | 52,5% |
| <b>miasteczko ruchu drogowego (dostęp)</b> | 87          | 7,9%  | 160         | 11,2% |
| <b>rowery</b>                              | 136         | 12,4% | 268         | 18,8% |

W porównaniu z rokiem 2009 zwiększyła się liczba szkół podstawowych mających dostęp do miasteczka ruchu drogowego. Wzrosła również liczba rowerów będących w posiadaniu tych szkół.

Kolejne pytanie zadane w ankiecie miało na celu zebranie informacji dotyczących liczby nauczycieli realizujących treści z zakresu wychowania komunikacyjnego. Jak wynika z analizy ankiet, takich nauczycieli w stosunku do wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkołach podstawowych przybywa. W stosunku do 2009 r. liczba wspomnianych nauczycieli wzrosła o blisko 2%.

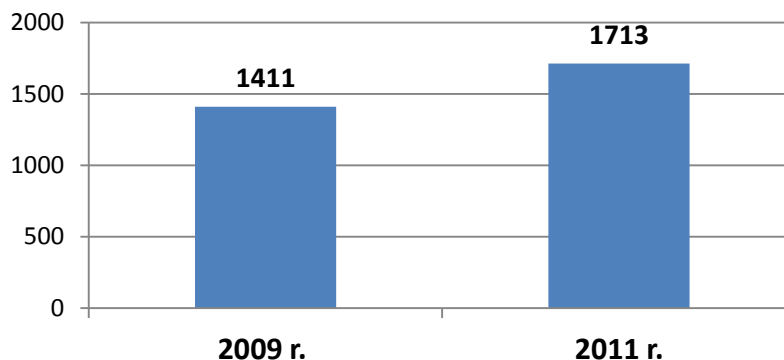
|                | <b>liczba nauczycieli</b> | <b>% wszystkich nauczycieli</b> |
|----------------|---------------------------|---------------------------------|
| <b>2009 r.</b> | 6276                      | 22,3%                           |
| <b>2011 r.</b> | 8999                      | 24,2%                           |



Następnie zadano pytanie, ilu nauczycieli realizujących wychowanie komunikacyjne ukończyło formy doskonalące do nauczania wychowania komunikacyjnego. Wyniki ankiet wskazują, że nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie wychowania komunikacyjnego.

|                | <b>liczba nauczycieli</b> | <b>% wszystkich nauczycieli realizujących treści z wychowania komunikacyjnego</b> |
|----------------|---------------------------|---|
| <b>2009 r.</b> | 1411                      | 22,5%   |
| <b>2011 r.</b> | 1713                      | 19%   |

### Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dodatkowe formy doskonalenia



Jednocześnie należy zwrócić uwagę, że procent nauczycieli, którzy ukończyli formy doskonalące do nauczania wychowania komunikacyjnego w stosunku do nauczycieli realizujących treści z wychowania komunikacyjnego, zmniejszył się o 3,5 w stosunku do 2009 r.

Z przeprowadzonego badania wynika również, że nie we wszystkich ankietowanych szkołach nauczyciele przygotowują uczniów do egzaminu na kartę rowerową w ramach zajęć ujętych w ramowym planie nauczania.

|                | TAK         |       | NIE         |      | RAZEM |
|----------------|-------------|-------|-------------|------|-------|
|                | liczba odp. | %     | liczba odp. | %    |       |
| <b>2009 r.</b> | 1017        | 93,1% | 75          | 6,9% | 1092  |
| <b>2011 r.</b> | 1311        | 92,1% | 112         | 7,9% | 1423  |

Jednakże, w ponad 90% ankietowanych szkół nauczyciele przygotowują uczniów do egzaminu na kartę rowerową w ramach zajęć ujętych w ramowym planie nauczania. Warto również podkreślić, że procent szkół, które udzieliły odpowiedzi NIE jest nieco większy niż w 2009 r.

Podczas badania zapytano również o prowadzenie w szkole zajęć pozalekcyjnych z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Rozkład udzielonych odpowiedzi w rozbiciu na lata 2009 i 2011 przedstawia poniższa tabela.

|                | TAK         |       | NIE         |       | RAZEM |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
|                | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |       |
| <b>2009 r.</b> | 220         | 20,1% | 872         | 79,9% | 1092  |
| <b>2011 r.</b> | 507         | 35,6% | 916         | 64,4% | 1423  |

Z powyższego zestawienia wynika, że liczba szkół, które organizują zajęcia pozalekcyjne z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym wzrosła w stosunku

do 2009 r. W roku 2009 tylko w co piątej z ankietowanych szkół odbywały się dodatkowe zajęcia o powyższej tematyce. W 2011 r. widzimy znaczny wzrost, gdyż takie zajęcia prowadzone są obecnie w co trzeciej z ankietowanych szkół.

Sprawdzono również aktywność szkół w konkursach z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

|                | TAK         |       | NIE         |       | RAZEM |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
|                | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |       |
| <b>2009 r.</b> | 918         | 84,1% | 174         | 15,9% | 1092  |
| <b>2011 r.</b> | 1160        | 81,5% | 263         | 18,5% | 1423  |

Jak wynika z przeprowadzonego badania, nie zaszły duże zmiany od 2009 r. do 2011 r. jeśli chodzi o udział szkół w różnych konkursach o tematyce BRD - udział w nich brało ok. 80% ankietowanych szkół. Jednakże w roku 2011 odnotowano minimalny spadek o 2,6%.

Jeśli chodzi o organizację przez szkoły imprez, akcji oraz spotkań, w ramach których miałyby odbywać się realizacja treści bezpieczeństwa ruchu drogowego, wynik nie uległ zasadniczo zmianie i utrzymuje się na podobnym poziomie. Rozkład częstotliwości organizowania takich imprez, akcji czy spotkań w poszczególnych latach przedstawia poniższa tabela.

|                                     | 2009 r.     |       | 2011 r.     |       |
|-------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|
|                                     | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |
| <b>co najmniej raz w roku</b>       | 487         | 44,6% | 693         | 48,7% |
| <b>co najmniej dwa razy w roku</b>  | 295         | 27%   | 362         | 25,4% |
| <b>częściej niż dwa razy w roku</b> | 147         | 13,5% | 204         | 14,4% |
| <b>nie organizuje</b>               | 163         | 14,9% | 164         | 11,5% |

Najwięcej udzielonych odpowiedzi świadczyło o tym, że co najmniej raz w roku ww. działania były podejmowane w ankietowanych szkołach. Różnica w tej kwestii pomiędzy rokiem 2009 a 2011 jest niewielka, bo tylko 4,1% na korzyść roku 2011. Jednakże dalej analizując zapisy powyższej tabeli można zauważyć, że padło mniej odpowiedzi: „nie organizuję”. Różnica pomiędzy dwoma badanymi latami wynosi 3,4%, także na korzyść 2011 r.

W ankiecie zapytano również o to, czy rodzice są włączani w działania szkoły dotyczące tematyki bezpieczeństwa ruchu drogowego. Z pozyskanych odpowiedzi wynika, że obecny stan jest bardzo zbliżony do tego z 2009 r.

|                | TAK         |       | NIE         |       | RAZEM |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
|                | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |       |
| <b>2009 r.</b> | 606         | 55,5% | 486         | 44,5% | 1092  |
| <b>2011 r.</b> | 825         | 58%   | 598         | 42%   | 1423  |

Jak wynika z rozkładu procentowego, odpowiedzi na TAK w 2011 r. jest więcej o 2,5% niż podczas poprzedniego monitoringu. Różnica, choć niewielka, jest sygnałem, że rodzice coraz częściej zostają włączani do współpracy ze szkołą w zakresie realizacji tematyki bezpieczeństwa ruchu drogowego.

Podczas tegorocznego badania dodatkowo zapytano dyrektorów szkół, czy w roku szkolnym 2010/2011 byli uczniowie poruszający się rowerem, którzy uczestniczyli w zdarzeniu drogowym (kolizji drogowej, wypadku).

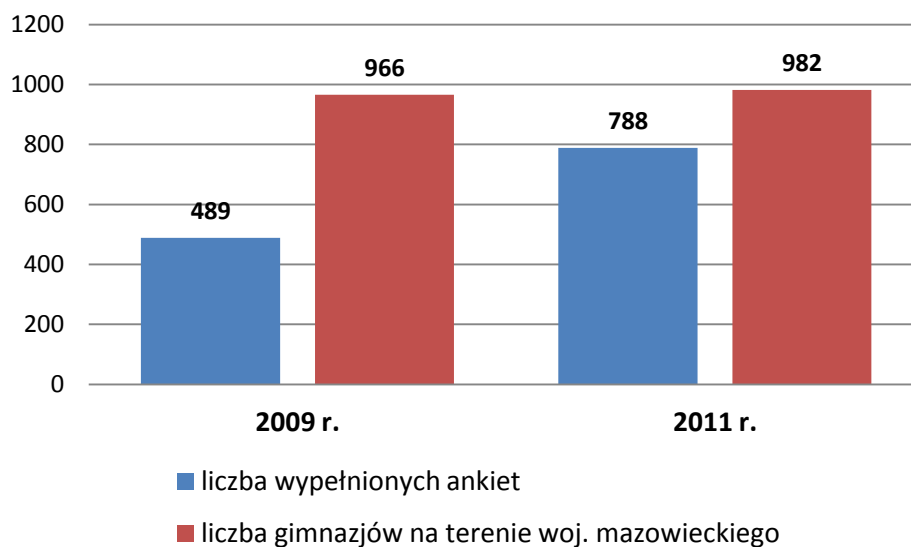
|                | TAK         |      | NIE         |       | RAZEM |
|----------------|-------------|------|-------------|-------|-------|
|                | liczba odp. | %    | liczba odp. | %     |       |
| <b>2011 r.</b> | 19          | 1,3% | 1404        | 98,7% | 1423  |

Na zadane pytanie uzyskano odpowiedzi, z których wynika, że takie nieszczęśliwe zdarzenia w ubiegłym roku szkolnym miały miejsce w 19 szkołach, co daje 1,3% ankietowanych szkół.

Ponadto uzyskano informację, że w tych 19 szkołach w zdarzeniach drogowych udział wzięło 21 uczniów, z których 13 miało ukończone 10 lat. Spośród wskazanych 13 uczniów 9 posiadało kartę rowerową, a 4 nie.

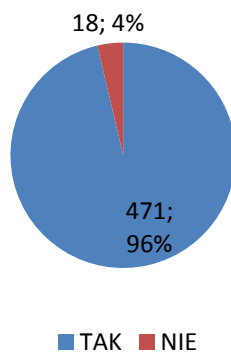
## **V. Wyniki badania – gimnazjum**

W roku 2011 r. ankietę skierowaną do dyrektorów gimnazjów została wypełniona przez 788 dyrektorów z 982 gimnazjów na terenie województwa mazowieckiego, co stanowi ok. 80% wszystkich szkół tego typu. W porównaniu do 2009 r., w którym ankietę wypełniło 489 z 966 dyrektorów gimnazjów, czyli ok. 51%, obecnie pozyskano informacje z większej o ok. 30% liczby szkół.

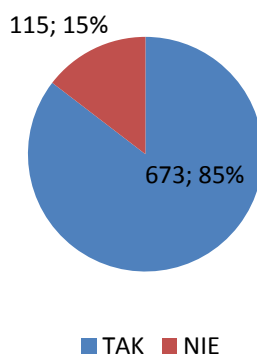


Z przeprowadzonego w tym roku badania wynika, że spośród 788 ankiet wypełnionych przez dyrektorów gimnazjów w 115 przypadkach udzielono odpowiedzi, że w szkole nie jest realizowane wychowanie komunikacyjne.

### Realizacja wychowania komunikacyjnego w gimnazjach w 2009 r.

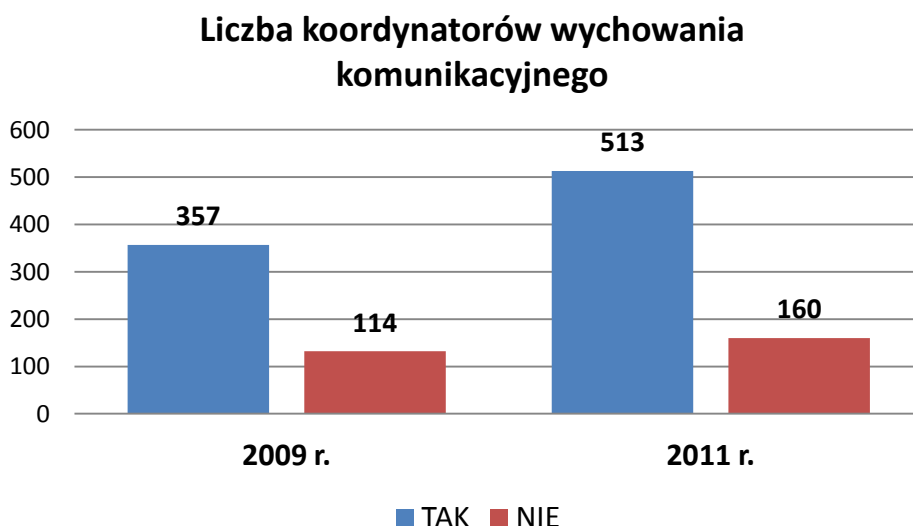


### Realizacja wychowania komunikacyjnego w gimnazjach w 2011 r.



Porównując obecne dane z tymi z 2009 r. można stwierdzić, że liczba gimnazjów nierealizujących wychowania komunikacyjnego zwiększyła się. W roku 2009 zaledwie 4% spośród ankietowanych dyrektorów gimnazjów udzieliło odpowiedzi negatywnej. Obecnie taką odpowiedź uzyskano aż od 15% ankietowanych. W związku z powyższym, w dalszej części raportu uwzględnione są tylko dane z ankiet, w których na pytanie dotyczące realizacji wychowania komunikacyjnego udzielono odpowiedzi pozytywnej. W przypadku, gdy dyrektorzy udzielili odpowiedzi NIE, byli proszeni o zakończenie wypełniania ankiety. Dlatego, do dalszej analizy wyników ankiet za 100% ankietowanych gimnazjów przyjęto tylko te, które na powyższe pytanie udzieliły pozytywnej odpowiedzi. W 2009 r. 100% stanowiło 471 ankietowanych gimnazjów, a w 2011 r. – 673.

Na kolejne pytanie dotyczące koordynatorów wychowania komunikacyjnego w szkole w 2011 r. na TAK udzieliło odpowiedzi 513 dyrektorów, zaś na NIE – 160.

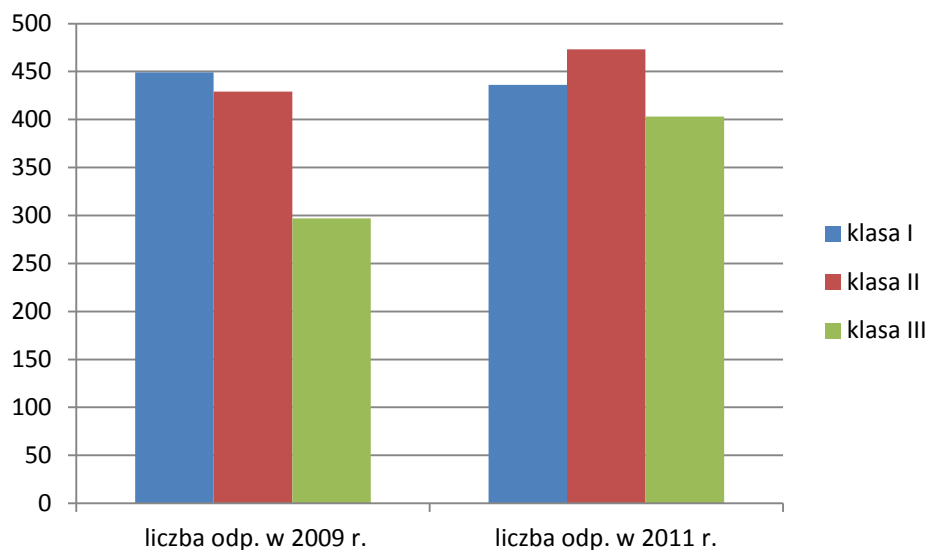


Porównując dane należy jednak pamiętać, że liczba szkół w roku 2011 wzrosła w stosunku do 2009 r. oraz zostało wypełnionych więcej ankiet. Pomimo to, procentowo liczby odpowiedzi udzielonych przez ankietowanych na TAK i NIE przedstawiają się niemal identycznie i stanowią odpowiednio ok. 76% i 24%. Poniższa tabela przedstawia porównanie procentowe.

|            | 2009 r. | 2011 r. |
|------------|---------|---------|
| <b>TAK</b> | 75,8%   | 76,2%   |
| <b>NIE</b> | 24,2%   | 23,8%   |

Badanie przeprowadzone zarówno w 2009, jak i 2011 r. wskazuje, że najmniej zajęć o tematyce wychowania komunikacyjnego mają uczniowie w III klasie gimnazjum. W ciągu ostatnich dwóch lat zmniejszyła się liczba gimnazjów, w których prowadzone

są zajęcia w ww. zakresie. Poniższy wykres obrazuje rozkład wspomnianych zajęć w poszczególnych latach dla wszystkich klas tego typu szkół.



Z przeprowadzonej analizy wynika, że większość dyrektorów ocenia jako dostateczne wyposażenie dydaktyczne do nauczania wychowania komunikacyjnego zarówno podczas badania w roku 2009, jak i 2011. Poniższa tabela przedstawia rozkład udzielonych odpowiedzi w rozbiciu na poszczególne oceny.

|                | bardzo dobrze |      | dobrze      |       | dostatecznie |       | niedostatecznie |       | RAZEM |
|----------------|---------------|------|-------------|-------|--------------|-------|-----------------|-------|-------|
|                | liczba odp.   | %    | liczba odp. | %     | liczba odp.  | %     | liczba odp.     | %     |       |
| <b>2009 r.</b> | 4             | 0,9% | 81          | 17,2% | 236          | 50,1% | 150             | 31,8% | 471   |
| <b>2011 r.</b> | 10            | 1,5% | 185         | 27,5% | 312          | 46,3% | 166             | 24,7% | 673   |

Zarówno w 2009 r., jak i w 2011 r. ok. 50% ankieterów wskazało na odpowiedź świadcząca o dostatecznym wyposażeniu. Należy jednak zauważyć, że podczas tegorocznego badania wzrosła liczba szkół posiadających, zdaniem dyrektorów, bardzo dobre i dobre wyposażenie dydaktyczne do nauczania wychowania komunikacyjnego. Jednocześnie należy podkreślić, że zmniejszyła się liczba odpowiedzi świadczących o niedostatecznym przygotowaniu ww. bazy.

Uczniowie gimnazjów korzystają najczęściej z kąpaka BRD, pracownię BRD posiada niespełna 3% ankieterów szkół. Poniższa tabela przedstawia bazę wspomagającą prowadzenie zajęć o tematyce bezpieczeństwa w ruchu drogowym w poszczególnych latach.

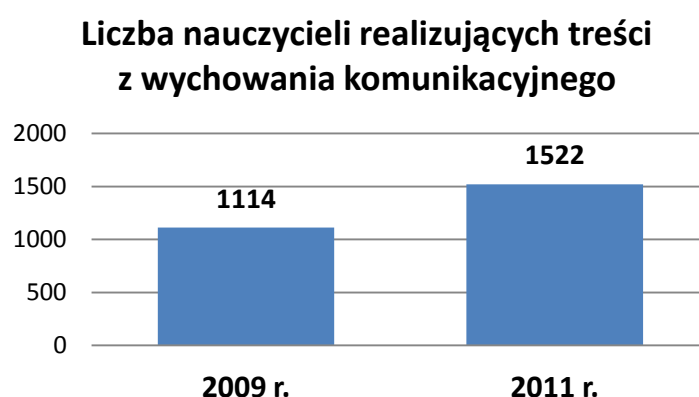


|  | 2009 r.     |       | 2011 r.     |       |
|--|-------------|-------|-------------|-------|
|  | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |
| <b>pracownia BRD</b>                       | 15          | 3,1%  | 18          | 2,6%  |
| <b>kącik BRD</b>                           | 184         | 39%   | 298         | 44,2% |
| <b>miasteczko ruchu drogowego (dostęp)</b> | 38          | 8%    | 78          | 11,5% |
| <b>Rowery</b>                              | 51          | 10,8% | 130         | 19,3% |
| <b>Motorowery</b>                          | 10          | 2,1%  | 16          | 2,3%  |

Na podstawie zestawionych wyżej wartości liczbowych i procentowych, można zaobserwować w roku 2011 w stosunku do 2009 r. prawie dwukrotny wzrost liczby rowerów, stanowiących element wyposażenia szkół. Nieznacznie w ciągu dwóch lat zwiększyła się liczba gimnazjów, których uczniowie mogą korzystać z miasteczka ruchu drogowego.

Kolejne zadane pytanie miało na celu uzyskanie informacji, dotyczących liczby nauczycieli realizujących treści z zakresu wychowania komunikacyjnego. Po analizie pozyskanych danych można stwierdzić, że liczba takich nauczycieli w stosunku do wszystkich nauczycieli zatrudnionych w tym typie szkoły jest mniejsza niż w 2009 r.

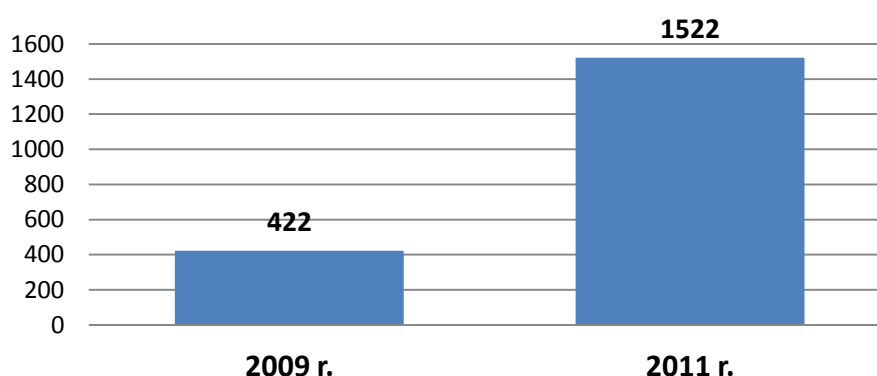
|                | liczba nauczycieli | % wszystkich nauczycieli |
|----------------|--------------------|--------------------------|
| <b>2009 r.</b> | 1114               | 8,4 %                    |
| <b>2011 r.</b> | 1522               | 6,5 %                    |



Następnie zadano pytanie, ilu nauczycieli realizujących wychowanie komunikacyjne ukończyło formy doskonalące do nauczania wychowania komunikacyjnego. Wyniki ankiet wskazują, że nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie wychowania komunikacyjnego.

|                | liczba nauczycieli | % wszystkich nauczycieli realizujących treści z wychowania komunikacyjnego |
|----------------|--------------------|--|
| <b>2009 r.</b> | 422                | 37,9%  |
| <b>2011 r.</b> | 1522               | 100%   |

### Liczba nauczycieli, którzy ukończyli dodatkowe formy doskonalenia



Jednocześnie należy zwrócić uwagę, że procent nauczycieli, którzy ukończyli formy doskonalące do nauczania wychowania komunikacyjnego w stosunku do nauczycieli realizujących treści z wychowania komunikacyjnego zwiększył się o 62,1% od 2009 r.

Z przeprowadzonego badania wynika, że nie we wszystkich ankietowanych szkołach nauczyciele przygotowują uczniów do egzaminu na kartę motorowerową w ramach zajęć ujętych w ramowym planie nauczania.

|                | TAK         |       | NIE         |       | RAZEM |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
|                | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |       |
| <b>2009 r.</b> | 271         | 57,5% | 200         | 42,5% | 471   |
| <b>2011 r.</b> | 523         | 77,7% | 150         | 22,3% | 673   |

Jak wynika z powyższego zestawienia, nastąpił widoczny wzrost w stosunku do 2009 r. przygotowywania uczniów do egzaminu na kartę motorowerową w ramach zajęć ujętych w ramowym planie nauczania. W roku 2011 r. aż 77,7% dyrektorów potwierdziło to swoimi odpowiedziami w ankiecie. Warto również podkreślić, że procent ww. szkół wzrósł aż o ok. 20. Jednocześnie zauważono, że szkół, które udzieliły odpowiedzi NIE, jest znacznie mniej niż w 2009 r.

Ponadto, podczas badania zadano pytanie o prowadzenie w szkole zajęć pozalekcyjnych z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Rozkład udzielonych odpowiedzi w rozbiciu na lata 2009 i 2011 przedstawia poniższa tabela.

|                | TAK         |       | NIE         |       | RAZEM |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
|                | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |       |
| <b>2009 r.</b> | 128         | 27,2% | 343         | 72,8% | 471   |
| <b>2011 r.</b> | 275         | 40,9% | 398         | 59,1% | 673   |

Z powyższego zestawienia wynika, że w stosunku do 2009 r. liczba gimnazjów, które organizują zajęcia pozalekcyjne z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym, wzrosła o 13,7%.

Sprawdzono również aktywność szkół w konkursach z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

|                | TAK         |       | NIE         |       | RAZEM |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
|                | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |       |
| <b>2009 r.</b> | 364         | 77,3% | 107         | 22,7% | 471   |
| <b>2011 r.</b> | 491         | 73%   | 182         | 27%   | 673   |

Jak wynika z przeprowadzonego badania, nie zaszły duże zmiany od 2009 r. do 2011 r. jeśli chodzi o udział ankietowanych szkół w różnych konkursach o tematyce BRD. Jednak w roku 2011 zauważono lekki spadek gimnazjów uczestniczących w ww. działaniach. Różnica między 2009 r. a 2011 r. wynosi 4,3%.

Jeśli chodzi o organizację przez szkoły imprez, akcji oraz spotkań, w ramach których miałyby odbywać się realizacja treści bezpieczeństwa ruchu drogowego, wynik nie uległ zmianie. Patrząc jednak szerzej i analizując stosunek odpowiedzi udzielonych na poszczególne opcje zauważamy, że procent gimnazjów, w których co najmniej raz w roku odbywają się ww. działania wzrósł o 7,6. Rozkład częstotliwości organizowania takich imprez, akcji czy spotkań w poszczególnych latach przedstawia poniższa tabela.

|                                     | 2009 r.     |       | 2011 r.     |       |
|-------------------------------------|-------------|-------|-------------|-------|
|                                     | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |
| <b>co najmniej raz w roku</b>       | 209         | 44,4% | 350         | 52%   |
| <b>co najmniej dwa razy w roku</b>  | 79          | 16,8% | 107         | 15,9% |
| <b>częściej niż dwa razy w roku</b> | 27          | 5,7%  | 37          | 5,5%  |
| <b>nie organizuje</b>               | 156         | 33,1% | 179         | 26,6% |

Analizując dalej zapisy powyższej tabeli można zauważyć również, że padło mniej odpowiedzi: „nie organizuję”. Różnica pomiędzy dwoma badanymi latami wynosi 6,5%, także na rzecz 2011 r.

W ankiecie zapytano również o to, czy rodzice są włączani w działania szkoły dotyczące tematyki bezpieczeństwa ruchu drogowego. Z pozyskanych odpowiedzi wynika, że w roku 2011 wzrósł procent gimnazjów, w których rodzice zostali włączeni do realizacji ww. działań. Różnica pomiędzy 2009 r. a 2011 r. wynosi 4,1%. O taki sam procent zmniejszyła się liczba odpowiedzi udzielonych na NIE, które świadczą o niewłączeniu rodziców do współpracy.

|                | TAK         |       | NIE         |       | RAZEM |
|----------------|-------------|-------|-------------|-------|-------|
|                | liczba odp. | %     | liczba odp. | %     |       |
| <b>2009 r.</b> | 176         | 37,4% | 295         | 62,6% | 471   |
| <b>2011 r.</b> | 279         | 41,5% | 394         | 58,5% | 673   |

Jest to różnica niewielka, ale sygnalizująca, iż rodzice coraz częściej zostają włączani do wspólnych ze szkołą działań dotyczących realizacji tematyki bezpieczeństwa ruchu drogowego.

W bieżącym roku dodatkowo zapytano dyrektorów gimnazjów, czy w roku szkolnym 2010/2011 byli uczniowie poruszający się rowerem lub motorowerem, którzy uczestniczyli w zdarzeniu drogowym (kolizji drogowej, wypadku).

|                    | TAK         |      | NIE         |       | RAZEM |
|--------------------|-------------|------|-------------|-------|-------|
|                    | liczba odp. | %    | liczba odp. | %     |       |
| <b>Rowerem</b>     | 12          | 1,8% | 661         | 98,2% | 673   |
| <b>motorowerem</b> | 12          | 1,8% | 661         | 98,2% | 673   |

Na zadane pytanie uzyskano odpowiedzi, z których wynika, że takich nieszczęśliwych zdarzeń w ubiegłym roku szkolnym w gimnazjach miało miejsce 12 na rowerze oraz w 12 na motorowerze. Zatem, w roku szkolnym 2010/2011 odnotowano w sumie w 24 gimnazjach zdarzenia w ruchu drogowym z udziałem gimnazjalistów.

Ponadto uzyskano informację, że w tych 24 szkołach w zdarzeniach drogowych udział wzięło 55 uczniów, w tym 41 na rowerze oraz 14 na motorowerze. Z 41 gimnazjalistów uczestniczących w zdarzeniach drogowych kartę rowerową posiadało 39. W przypadku 14 gimnazjalistów poruszających się motorowerem, uczestniczących w zdarzeniach, kartę motorowerową posiadało 11. Pozostali 3 uczniowie nie posiadali karty motorowerowej, a ponadto 1 z nich nie miał ukończonych 13 lat.

## **VI. Karty rowerowe i motorowerowe w latach szkolnych 2005/2006 – 2010/2011**

Dla porównania liczby kart rowerowych i motorowerowych, wydanych uczniom przez dyrektorów szkół w latach szkolnych 2005/2006 – 2010/2011, sporządzono poniższe zestawienie. Zawarte w nim dane pozyskano z Systemu Informacji Oświatowej.

| <b>rok szkolny</b>                             | <b>2005/<br/>2006</b> | <b>2006/<br/>2007</b> | <b>2007/<br/>2008</b> | <b>2008/<br/>2009</b> | <b>2009/<br/>2010</b> | <b>2010/<br/>2011</b> |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>karta rowerowa<br/>(dane z SIO)</b>         | 37225                 | 38925                 | 31720                 | 30485                 | 30334                 | 29140                 |
| <b>karta<br/>motorowerowa<br/>(dane z SIO)</b> | 7438                  | 9652                  | 10636                 | 10340                 | 8433                  | 8624                  |

Jak wynika z powyższej tabeli, od roku szkolnego 2006/2007 z roku na rok wydawanych jest uczniom coraz mniej kart rowerowych. Podobnie w przypadku kart motorowerowych – po wzroście w roku szkolnym 2007/2008, widoczna jest tendencja spadkowa.

## **VII. Podsumowanie**

1. Nauczyciele przedszkoli współpracując z Policją realizują treści z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego w ramach wybranego programu wychowania przedszkolnego, a także korzystając z innych programów.
2. Nie wszystkie szkoły realizują treści wychowania komunikacyjnego.
3. Treści wychowania komunikacyjnego realizowane są przez szkoły w ramach zajęć ujętych w ramowych planach nauczania oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.
4. Przedszkola oraz szkoły biorą udział w konkursach, turniejach oraz innych imprezach o tematyce bezpieczeństwa ruchu drogowego, a także same organizują takie imprezy, akcje lub spotkania.
5. Przedszkola oraz szkoły wyposażone są w pomoce dydaktyczne do realizacji zagadnień bezpieczeństwa ruchu drogowego, a także zapewniają dzieciom i młodzieży dostęp do miasteczek ruchu drogowego.

## **VIII. Wnioski**

1. Upowszechniać, za pośrednictwem strony internetowej Kuratorium Oświaty w Warszawie dobre praktyki z zakresu wychowania komunikacyjnego.
2. Monitorować w przedszkolach, szkołach podstawowych, a zwłaszcza w gimnazjach na terenie województwa mazowieckiego treści wychowania komunikacyjnego.