

Scenariusz 8  
(łączmy ze scenariuszem 9  
( lub do wyboru 6 łączmy ze scenariuszem 7)

**Temat: Profilaktyki uzależnień**

**CEL ZAJĘĆ:**

- uświadomienie słuchaczom co to jest uzależnienie;
- pokazanie uczniom jaki wpływ na życie człowieka mają środki odurzające;
- przygotowanie do świadomych wyborów dotyczących własnego zdrowia.

**METODY:**

- dyskusja;
- rozmowa kierowana;
- ćwiczenia i zabawy aktywizujące;
- drama.

**FORMY PRACY:**

- indywidualna;
- zespołowa, zbiorowa;
- twórcza.

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

- szary papier, flamastry,

**PRZEBIEG ZAJĘĆ**

1. Nauczyciel wita uczniów. Wszyscy siadają na krzesłach w kręgu. Wychowawca wyjaśnia uczniom temat i cel zajęć.

Czas: 5min.

2. Na tablicy umieszczamy duży, szary papier z napisem pośrodku „UZALEŻNIENIE”. Uczniowie są proszeni o podanie wszystkich skojarzeń ze słowem „uzależnienie”. Jedna osoba z grupy zapisuje na tablicy odpowiedzi, przy pomocy nauczyciela, układając je tak by odpowiedzi podobne bądź takie same utworzyły promienie.

Wychowawca wspólnie z klasą tworzą definicję uzależnienia. Podsumowując pracę zwracając uwagę na istotne elementy definicji uzależnienia. Definicja w załączniku.

Czas: 15 min.

### 3. „Kamienica”

Nauczyciel porównuje człowieka do kamienicy. Wspólnie z uczniami tworzy wyobrażenie kamienicy ( ważne by uwzględnić co jest na zewnątrz, wewnątrz i że każda kamienica posiada piwnicę). Uczniowie podają co może się znajdować w piwnicy, należy zauważyć, że te elementy są mniej lub bardziej poukładane. Następnie uczniowie poproszeni są by wyobrazili sobie, że do tej piwnicy wpada ogromny huragan. Obrazowo przedstawiamy zniszczenia jakie powoduje. Istotne by podkreślić, że pewne z nich są nieodwracalne, inne wymagają dużo wysiłku by doprowadzić do stanu pierwotnego. Nauczyciel podsumowuje mówiąc, że takie właśnie zniszczenia powodują narkotyki i alkohol w życiu młodego człowieka.

Czas: 5 min.

### 4. „Portret osoby uzależnionej”.

Klasę dzielimy na trzy grupy. Każdy zespół otrzymuje kartkę białego papieru i flamaster. Zadanie polega na tym by grupy wypracowały odpowiedzi na pytanie: Co dzieje się z osobą uzależnioną, jak wygląda jej życie, funkcjonowanie w sferze:

- I grupa – szkoła, dom;
- II grupa – sfera emocjonalna, sfera fizyczna;
- III grupa – relacje z rówieśnikami, konflikty z prawem.

Następnie lider z każdego zespołu relacjonuje wytwory wspólnej pracy. Jedna osoba z klasy zapisuje odpowiedzi na tablicy lub brystolu.

Czas: 15 min.

### 5. Podsumowanie w formie „rundki” – Co wynoszę z dzisiejszych zajęć?

Czas: 5 min.