

Scenariusz 1

Temat: Handel ludźmi

Czas trwania: 2 x 45 minut

Uczestnicy: uczniowie klas ponadgimnazjalnych

Cel zajęć:

- Zapoznanie uczniów z definicjami i pojęciami: handel ludźmi, handel dziećmi, praca przymusowa;
- Zapoznanie uczniów ze sposobami działania osób trudniących się handlem ludźmi;
- Zaprezentowanie uczniom na co należy zwrócić uwagę aby nie stać się ofiarą handlu ludźmi;
- Wskazanie możliwości uzyskania pomocy w przypadku stania się ofiarą handlu ludźmi;

Metody i formy pracy:

1. Studium przypadku;
 - Praca w grupach;
2. „Burza mózgów”;
 - Prezentacja pracy grupy przez jej lidera;
3. Mini wykład;
4. Dyskusja moderowana przez nauczyciela;

Pomoce:

Arkusze papieru, flamastry,

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel sprawdza listę obecności oraz zapoznaje uczniów z tematem i krótko omawia przebieg lekcji.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że zajęcia poświęcone są zjawisku handlu ludźmi, handlu dziećmi, przymusowej pracy, unikaniu zagrożeń z tym związanych, wypracowaniu zasad jak nie stać się ofiarą handlu ludźmi oraz co robić w przypadku stania się ofiarą takiego przestępstwa;
3. Nauczyciel w formie mini wykładu wyjaśnia pojęcia i definicje: handel ludźmi, handel dziećmi, praca przymusowa, podaje „prawdziwe historie z życia”;
4. Nauczyciel krótko przedstawia statystykę zjawiska handlu ludźmi w Polsce i na świecie;
5. Nauczyciel zapoznaje uczniów z przepisami prawnymi dotyczącymi zjawiska handlu ludźmi (wybrane artykuły z:
 - Konwencji w sprawie zwalczania handlu ludźmi i eksploatacji prostytucji;
 - Protokołu o zapobieganiu, zwalczaniu oraz karaniu handlu ludźmi, w szczególności kobietami i dziećmi, uzupełniającego konwencję Narodów Zjednoczonych przeciwko międzynarodowej przestępczości zorganizowanej;
 - Konwencji Narodów Zjednoczonych przeciwko międzynarodowej przestępczości zorganizowanej;
 - Kodeksu Karnego (art. 203, 204, 253);
6. Nauczyciel w formie mini wykładu wyjaśnia uczniom: Co to jest proceder handlu dziećmi?, Dlaczego dzieci są atrakcyjnym „towarem” dla handlarzy?, W jaki sposób dzieci – ofiary handlu są przewożone przez granice państwowe?, Jakie dzieci są szczególnie narażone na proceder handlu? Co należy zrobić jeśli podejrzewamy, że dziecko może być ofiarą handlu;
7. Nauczyciel w formie mini wykładu omawia motywy wyjazdu za granicę, mechanizmy handlu ludźmi, cechy charakterystyczne handlu ludźmi, typy ofiar handlu ludźmi;

8. Nauczyciel dzieli uczniów na 3 grupy. Każda grupa dostaje arkusze papieru oraz kolorowe flamastry. Uczniowie pracują w grupach i opracowują odpowiedź na jedno z pytań (wskazanych wcześniej przez nauczyciela), które nauczyciel zapisuje na tablicy:

- Co należy zrobić przed wyjazdem za granicę, aby nie stać się ofiarą handlu ludźmi?
- Co należy zabrać ze sobą, kiedy wyjeżdżamy za granicę np. do pracy?
- Co zrobić w przypadku stania się ofiarą handlu ludźmi? Gdzie szukać pomocy?

Uczniowie opracowują odpowiedź na pytanie i zapisują je na arkuszu papieru. Nauczyciel prosi liderów z każdej grupy o przeczytanie przydzielonego pytania i odpowiedzi na pytanie.

9. Nauczyciel w formie mini wykładu systematyzuje wiedzę na temat: co należy zrobić przed wyjazdem za granicę, aby nie stać się ofiarą handlu ludźmi, co należy zabrać ze sobą, kiedy wyjeżdżamy za granicę np. do pracy, co zrobić w przypadku stania się ofiarą handlu ludźmi, gdzie szukać pomocy;

10. Nauczyciel w formie mini wykładu omawia najczęstsze błędy popełnione podczas wyjazdu za granicę, co zrobić, jeśli ktoś bliski wyjechał za granicę i nie daje znaku życia,

Nauczyciel przypomina, że za granicą :

- Masz prawo do wyboru miejsca zamieszkania i swobodnego poruszania się po terytorium kraju, w którym przebywasz. Nikt więc nie ma prawa więzić Cię, przetrzymywać ani zmuszać do czegokolwiek – także do pracy!
- Jeśli jednak spotkało Cię coś złego np.: stałaś/-eś się ofiarą przestępstwa, lub sama/sam je popełniłaś i zostałaś/-eś zatrzymana/-y przez policję, pamiętaj, masz prawo do obrony swoich praw! Twoje prawa za granicą mają obowiązek chronić polski konsul i policja.
- Możesz zgłosić na policji przestępstwo, którego ofiarą padłaś/-eś i wskazać winnych jego popełnienia. Jeśli trafiłaś/-eś na policję – czy to jako

poszkodowana/-y czy jako podejrzana/-y, masz prawo do tłumacza – domagaj się tego.

- Jeśli jesteś podejrzana/-y o dokonanie przestępstwa masz prawo do adwokata. Na Twoją prośbę policjant powiadomi o Twojej sytuacji polski konsul.

11. Podsumowanie zajęć przez nauczyciela.