

Scenariusz 2

Temat: „Nie chcę wpaść w nałóg – potrafię powiedzieć NIE”

(lekcja nr 3 , 20-30 uczniów w klasie)

Cele operacyjne:

- uczeń ma w świadomości dokonywanie wyboru, rozumie, że od niego samego zależy, czy będzie sięgał po wyroby alkoholowe;
- uczeń potrafi wymienić przyczyny i skutki alkoholizmu;
- uczeń potrafi odmówić osobie proponującej alkohol;
- uczeń potrafi podać argumenty przeciw spożywaniu alkoholu.

Metody i formy pracy:

- „burza mózgów”;
- dyskusja;
- praca w grupach z wykorzystaniem dramy i pantomimy;
- ankieta

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- arkusz szarego papieru;
- kolorowe karteczki samoprzylepne;
- flamastry magnezy.

Załączniki:

1. Tekst piosenki „Procentowa pułapka”.
2. Ankieta ewaluacyjna.

Przebieg lekcji:

L.p.	Czynności nauczyciela	Czynności uczniów	Uwagi
1	Sprawy organizacyjne 1. Sprawdzanie listy obecności		
2	Wprowadzenie do tematyki zajęć 1. Podanie tematu lekcji. 2. Wyjaśnienie uczniom, że głównym celem lekcji jest wzmacnianie ich asertywności i umacnianie umiejętności powiedzenia „nie”.		

<p>3</p>	<p>Część główna lekcji 1. Nauczyciel wiesza na tablicy arkusz z nieuzupełnioną tabelą: przyczyny i skutki spożywania alkoholu. Polecenie dla uczniów: - wymień przyczyny spożywania alkoholu; - wymień skutki spożywania alkoholu.</p> <p>2. Dyskusja na temat przyczyn i skutków alkoholizmu.</p>	<p>Uczniowie metodą „burzy mózgów” zapisują odpowiedzi na karteczkach. (osobno na każde polecenie). Następnie jedna osoba zbiera karteczki i uzupełnia tabelę. Mogą pojawić się odpowiedzi typu: 1. Przyczyny picia alkoholu: - udział w imprezach na których wszyscy piją; - dla odwagi; - „ucieczka od problemów” - „bo lubię” - nawyk, przyzwyczajenie; - „rozładowanie stresów” itp. 2. Skutki alkoholizmu: choroby wątroby, układu pokarmowego, układu krążenia, nerwice, agresywne zachowanie się, utrata pracy, przerwanie nauki, rozwody, wypadki drogowe, przestępstwa itp.</p>	
-----------------	---	--	--

	<p>3. Pytania nauczyciela na temat różnych sposobów reagowania w danych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy odmowa wypicia alkoholu wiąże się z obawą utraty przyjaciela? Czy tak powinien postąpić ktoś, kogo uważasz za przyjaciela? - Czy każda zabawa powinna być „zakrapiana”? - Czy łatwo nam odmawiać, gdy ktoś częstuje alkoholem? - Dlaczego należy odmawiać? 	<p>Wypowiedzi uczniów na temat ich zachowania się w różnych sytuacjach.</p> <p>Uczniowie oceniają postępowanie osoby proponującej.</p> <p>Uczniowie powinni dojść do wniosku, że każdy z nich może wyrobić w sobie niezłomne zasady postępowania, nie tracąc przywileju bez troski i dobrej zabawy.</p> <p>Swobodne wypowiedzi uczniów z przytaczaniem konkretnych przykładów.</p>	
	<p>4. Podział klasy na grupy (grupy 2-3 osobowe)</p>	<p>Zadania dla grup: uczniowie mają przygotować krótkie scenki:</p> <p>I Kolega usilnie namawia aby pójść z nim po lekcjach na piwo Jak mu odmówić? (drama)</p> <p>II Jak zachowuje się alkoholik (pantomima)</p> <p>III Pokaż skutki nadużywania alkoholu dla nałogowca i jego bliskich (pantomima)</p> <p>IV jak pomóc osobie, która postanowiła wyjść z nałogu? (drama)</p>	

		V Interpretacja piosenki „Procentowa pułapka”. Prezentacja scenek.	„ Tekst piosenki „Procentowa pułapka” - załącznik nr 1.
4	Ewaluacja Podsumowanie zajęć.	Uczniowie wypełniają ankietę dotyczącą przeprowadzonej lekcji.	Ankieta ewaluacyjna - załącznik nr 2.

Załącznik nr 1

„Procentowa pułapka” (na melodię piosenki „Samba turystyczna”)

1. Rzecz zaczyna się niewinnie –
małe piwko – tak jak w filmie,
lampka wina z barku taty,
już masz niezłe tarapaty.
W alkoholu wpadasz szpony,
jesteś niezłe umoczony!
Bo w nim taka drzemie siła
- gdy się wciągniesz, to mogiła!
2. Żłopiesz wino marki „wino”,
już rozstałeś się z dziewczyną.
Potem wóda, denaturat...
Nos sinieje, wędnie skóra.
Oczy robią się przekrwione,
nogi, ręce roztrzęsione.
Zwykłym żulem wkrótce będziesz,
człowieczeństwa się pozbędziesz!
3. W alkoholu moc jest taka,
że wnet zmieni cię w pijaka.
Gdy procenty najważniejsze
tracisz to, co najcenniejsze:
i przyjaciół, i rodzinę,
pracę, kasę, dobrą minę.
Dla kieliszka tylko żyjesz,
Nic nie robisz tylko pijesz!
4. Nie kombinuj, odpuść sobie –
szanuj życie swe i zdrowie.
Chwilę będzie ci jak w niebie,
potem szybko przegrasz siebie!

Nie kombinuj, odpuść sobie –
szanuj życie swe i zdrowie.
Chwilę będzie ci jak w niebie,
potem szybko przegrasz siebie!

Załącznik nr 2

Ankieta ewaluacyjna do lekcji na temat: „ Nie chce wpaść w nałóg – potrafię powiedzieć „Nie”

Wybrane odpowiedzi zakresł kółkiem.

1. Czy na dzisiejszej lekcji poszerzyłeś wiedzę na temat uzależnień od alkoholu?
TAK NIE
2. Czy sposób prowadzenia zajęć zmotywował Cię do aktywnej pracy na lekcji?
TAK NIE
3. Czy jesteś świadomy, że masz prawo do wyboru w podjęciu decyzji czy sięgniesz po alkohol?
TAK NIE
4. Czy na zajęciach panowała przyjazna atmosfera?
TAK NIE
5. Czy masz uwagi dotyczące lekcji?

.....
.....
.....