

Scenariusz 15

Temat: Papierosy? Nie dziękuję-trudna sztuka odmawiania

Cele:

Uczeń:

- ✓ zna sposoby odmawiania,
- ✓ ćwiczy postawę asertywną,
- ✓ potrafi powiedzieć NIE,
- ✓ rozumie zgubny wpływ nikotyny na życie młodego człowieka.

Uczestnicy: uczniowie klasy I – III

liczba 25 osób

Czas: 1 jednostka lekcyjna

Metody: mózgów, inscenizacja, praca w grupach, dyskusja, kosz i walizeczka.

Środki dydaktyczne: koperta, kartki ksero, ilustracje kosza i walizki, klej.

| TOK LEKCJI | CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA I UCZNIA | UWAGI |
|--------------------------|--|--------------|
| CZĘŚĆ WSTĘPNA | Powitanie: Stajemy w kręgu i każdy kończy zdanie DZIŚ CZUJĘ SIĘ..... | |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>Podział na grupy:</p> <p>Każdy losuje element puzzli (<i>załącznik nr1</i>) i szuka swojej grupy aby ułożyć całość (ważne jest aby kartki różniły się kolorami, to ułatwi dzieciom zadanie). Powstają napisy: <i>dom, szkoła, przyjaźń, zdrowie, hobby</i>. W ten sposób tworzą się grupy.</p> | |
| CZĘŚĆ GŁÓWNA | <p>Każda grupa patrząc na swoje puzzle ma dokończyć zdania:</p> <p>Jesteśmy szczęśliwi, gdy.... Jesteśmy nieszczęśliwi, gdy....</p> <p>Głośne odczytanie. Nauczyciel pyta czy w domu, w szkole mamy swoje prawa?</p> <p>Dyskusja z uczniami na temat tego czym jest prawo? Powinny pojawić się propozycje: regulamin, konstytucja, wolność itp. (można przeczytać wybrany fragment konstytucji). Nauczyciel pyta czy mamy prawo do odmawiania? Krótka rozmowa z uczniami.</p> <p>Nauczyciel rozdaje grupom karteczki ze scenkami do inscenizacji (<i>załącznik nr2</i>) zadaniem uczniów jest przedstawienie scenek z podkreślonym aspektem odmowy.</p> <p>Prezentacja grup, omówienie scenek. Wniosek uczniów-odmawiając jesteśmy wygrani.</p> | <p>Trzeba przy okazji podkreślić też rolę obowiązków</p> |
| CZĘŚĆ KOŃCOWA | <p>Nauczyciel wiesza na tablicy ilustracje kosza i walizeczki. Liderzy grup podchodzą po kartki i razem decydują czy wylosowane postawy, zachowania wyrzucą do kosza, czy zabiorą ze sobą z lekcji w walizce (<i>załącznik nr3</i>).</p> | <p>Wylosowane paski papieru można przyklejać klejem, lub użyć magnesów</p> |

| |
|-----------------|
| RODZINA |
| SZKOŁA |
| PRZYJAŹŃ |
| ZDROWIE |
| HOBBY |

ZAŁĄCZNIK nr 2

1. Dwóch chłopców zmusza po szkole Krzysia do zapalenia papierosa grożąc pobiciem.
2. Nieznajomy mężczyzna zaczepia Cię i namawia do poczęstowania się papierosem.
3. Urodziny koleżanki, rodziców nie ma w domu. Paweł częstuje papierosami, wszyscy sięgają, podchodzi do Ciebie...
4. Chcesz wstąpić do paczki Marka, ale musisz wkupić się zapaleniem papierosa.
5. Podoba Ci się Ania, chcesz jej jakoś zaimponować. Kolega podpowiada Ci, żebyś w jej towarzystwie zapalił papierosa.

Odmawiając możecie wykorzystać zwroty:

Niestety, nie...

Nie, dziękuję...

Nie gniewaj się, ale...

Przepraszam, ale bez uzgodnienia z rodzicami...

Nie chcę!!!

Nie mam ochoty!!!

ZALĄCZNIK nr 3



| |
|---|
| Wiem, że palenie szkodzi i nie palę bo chcę być zdrowy |
| Dbam o zdrowie |
| Paląc imponuję |
| Dbam o świeży oddech, piękne zęby i dlatego nie chcę palić |
| Stanowczo odmawiam palenia |
| Ulegam presji i sięgam po papierosy |
| Zapalę, bo wtedy poczuję się dorosły |
| Wiem, że nikotyna szkodzi, więc mogę zaimponować zdrowym trybem życia |

| |
|--|
| Zapalę, przecież zawsze mogę rzucić |
| Papierosy to nałóg, któremu mówię NIE! |

BIBLIOGRAFIA:

1. E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie” *Przewodnik po metodach aktywizujących część I*, Kielce 2000
2. E. Brudnik „Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie” *Przewodnik po metodach aktywizujących częśćII*, Kielce 2002
3. U. Bissinger-Ćwierz „Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą”, Lublin 2002
4. M. Gruszka, I. Janiak, J. Prarat „Scenariusze godzin wychowawczych”, Gdańsk 2005
5. G. Wiśniewska „Uczyć polskiego, bawiąc i wychowując” Kielce 1999